الترقيات الوظيفية العشوائية

يحيى محمد الكستبان

● هناك العديد من الأجهزة الحكومية في بلادنا يوجد بها العديد من الموظفين الذين لا يزال وضعهم الوظيفي كما هو لم يتغير منذ تعيينهم واعتقد أن الأغلبية منهم محالون إلى التقاعد ولم يتمكنوا من الحصول على أي درجة وظيفية.

والمتابع لما يجري في بعض الأجهزة الحكومية من خروقات للوائح المنظمة للعمل وذلك بقيام بعض المسئولين بإصدار قرارات إدارية عشوائية مخالفة للائحة التنظيمية المنظمة للعمل في بعض الأجهزة الحكومية ومخالفة لقانون الخدمة المدنية بترقية أشخاص غير مستحقين لهذه الترقيات وذلك لأسباب يعرفها الجميع.

وهنا لابد من وقفة تأمل لهذه الظاهرة التي بدأت تستشري في بعض هذه الأجهزة الحكومية وبدأت تتسبب في نشوء قلاقل في أوساط الموظفين المستحقين لهذه الترقيات .

يجب أن نقف صفاً واحداً ونصرخ بصوت عال في وجه أولئك المسئولين عن إصدار مثل هذه القرارات والتي تخالف أنظمة العمل السارية في هذه المؤسسات وتخرج من المعقول إلى الامعقول وتتسبب في إحباط الكثير من الكفاءات من الموظفين المؤهلين الذين مرت عليهم سنوات طويلة دون أن يحصلوا على مثل هذه الترقيات .

والحقيقة التي يجب أن نوضحها وبصورة جلية أن من أساليب هذه الترقيات العشوائية أما أن تكون المناطقية أو الحزبية أو الشللية والتي هي السبب الرئيسي في تدهور وضعنا الإداري الذي ظل مكانه (محلك سر) دون تقدم.

ولا يخفى على الجميع بأن فخامه الأخ /الرئيس/ علي عبدالله صالح رئيس الجمهورية حفظه الله يطالب في الكثير من لقاءاته إلى نبذ المناطقية والحزبية والشللية لكن هناك البعض من المسئولين في الكثير من الأجهزة الحكومية يتصرفون في هذه المؤسسات وكأنها ملك خاص لهم يعبثون بأموالها ويثيرون الفتن والفرقة بين موظفيها وينشرون المخبرين بين الموظفين حتى لا يتمكن الموظفون من فتح أفواههم والتكلم عن الأوضاع التي آلت اليها مؤسستهم كما يقوم هؤلاء المسئولون مع موظفيهم المميزين بالتحكم في موارد هذه المؤسسات والتي أصبحت تدار من قبل أفراد قلائل لا يتعدون أصابع اليد فهؤلا هم يديرون أمور هذه المؤسسات، إذا غابوا تعطلت الأعمال وتوقف كل شيء إلى حين حضورهم فأين الرقابة على هؤلاء؟

وبسبب قرارات هؤلاء المسئولين العشوائية للموظفين غير المستحقين لهذه الدرجات الوظيفية يصبح هؤلاء الموظفون من الأشخاص المميزين والمفضلين في نظرة هؤلاء المسئولين حيث تصرف لهم المكافآت والعلاوات الاستثنائية والسيارات الفارهة ونتيجة هذه الاختلالات والقرارت العشوائية يصبح هؤلاء الموظفون هم أساس الفساد في هذه المؤسسات حيث يتولون المواقع السيادية المعروفة في هذه الأجهزة الحكومية بحيث لا تمر شاردة ولا واردة إلا عبرهم كالمناقصات والمشاريع وغيرها حيث حعلت الكثير من ذوي المصالح يتقربون منهم وذلك بغرض تمرير مشاريعهم ومناقصتهم المخالفة للقانون وهؤلاء هم معروفون فى أكثر من جهاز حكومي،أنا ادعو أمثال هؤلاء المسئولين أن يتقوا الله في أعمالهم وموظفيهم وليعملوا أن هذا الكرسي الذي يقعدون عليه غير دائم ، وعليهم أن يبدأوا في تصحيح الوضع المختل في مؤسساتهم بسبب قرارتهم الخاطئة وليعلموا أن لعنة المؤظفين المظلومين ستلاحقهم أينما كانوا.

« اللهم لا تولّ علينا من لا يخفاك ولايرحمنا»

كما أدعو الخيرين من المسئولين في بلدنا إلى تسوية وضع موظفيهم القابعين خلف مكاتبهم والذين يعملون بصمت وبكل جد وانتظام، لا يجيدون صفة النفاق والتزلف (موضة هذه الأيام) وذلك بتسوية وضعهم الوظيفي إذا لم تتوفر لهم أماكن شاغرة في مؤسساتهم بحيث يحصل كل موظف على درجته الوظيفية التي يستحقها وما يتبعها من امتيازات بحيث يشعر هذا الموظف أن هناك من يقدر جهوده وعمله بدلاً من أهماله محبطاً فاقداً الأمل بأن الوضع الإداري السيء لن يتغير.

كما أتمنى من هؤلاء المسئولين الخيرين عدم الانتقائية في إصدار القرارت الوظيفية بين موظف وآخر فالجميع مستحقون لهذه الدرجات بحسب مؤهلاتهم وخبراتهم وملفات هؤلاء الموظفين موجودة في شئون الموظفين في كل جهاز حكومي وليست من الصعوبة في شيء.

(إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) صدق الله العظيم

والله من وراء القصد

التفريط باللغة العربية

أنور بن محمد الرواس(●)

● إن مسألة الاهتمام باللغة العربية مسألة مركزية، وهي من القضايا الكبرى التي يجب علينا التنبه إليها، خاصة ونحن نعيش عصر العولمة وإفرازاتها وتسويقها على أبناء العروبة.

إننا حين نتحدث عن اللغة العربية، فإننا نتحدث عن موضوع يتعلق بعقيدتنا وحضارتنا وأخلاقنا، وما نراه حالياً من فرض اللغة الإنجليزية في مواقع كثيرة، يجعلني أقول إن التفريط باللغة العربية مصيبة كبيرة، وقصور خطير. فاللغة العربية ركن أساسي من أركان بناء الشخصية العربية والإسلامية، وهو أمر بديهي لا يحتاج إلى دليل، والتوصل إلى بداهة هذا المفهوم لا يحتاج إلى تفكير. ويمكن لنا أن نتوسع في توضيح المسألة من وجهتين، الأولى أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، وبه تعلو قاماتنا في الدنيا والآخرة، وهي لغة نبينا، نبي الرحمة، محمد صلى الله عليه وسلم، وهي لغة التراث الشعري العربي الأصيل. وهي بالمفهوم الآخر اللغة الوطنية لأمة العرب، واللغة التي يتعبد بها الملايين في شتى بقاع الأرض. أما الوجهة الثانية، فهي مسألة الغيرة والانتماء لذات اللغة وعظمتها، وقدرتها على التجلي والإفصاح، ونظرة بسيطة إلى معاهد اللغة الإنجليزية التي تنتشر في العالم، ومنها دول العالم العربي والإسلامي كافية لتجعلنا غيورين على لغتنا التي تتميز عن لغات العالم أجمع بفصاحتها وبيانها، وعدد مفرداتها الضخم، خلافا لكل لغات الأرض.

إن لغتنا العربية لغة غنية قادرة على مواجهة كل التطورات، وقادرة على استيعاب المتغيرات، وقادرة على التعامل مع الجديد. القصور ليس في اللغة العربية، بل هو متأصل فينا، وفي الجمود والتقوقع الذي تعاني منه مجامع اللغة العربية، وعدم التنسيق فيما بينها، وضعف صوتها. أليس من المؤسف أن يظل تعريب كلمة (فاكس) سنوات طويلة دون أن نسمع به، حتى يتكرم أحد المجامع بتعريبها بـ (البرّاق)، بعد طول انتظار؟ هل كانت اللغة عاجزة عن اشتقاق هذه الكلمة؟ أو أن أصحاب الاختصاص قصروا في اشتقاقها؟ أعتقد أن العيب فينا، فلغتنا عظيمة لا تطاولها لغة أخرى، وهي تنتظر من يتعامل معها بحب ووعي وتقدير، إنها لغة القرآن الكريم.

إن السبب الرئيسي في ضعف التواصل بالعربية بيننا وبين شعوب العالم الأخرى هو ضعفنا في الحفاظ على هويتنا، فاللغة وسيلة للتواصل، تضعف وتقوى تبعًا لقوة وضعف أهلها. إلا أننا نملك المقدرة على التفاهم مع المسلمين الذين ينتشرون عبر القارات الخمس باللغة العربية، من خلال تأسيس سلسلة من معاهد تعليم اللغة العربية في دول العالم، بتمويل عربي، تعمل على نشر اللغة العربية وثقافتها، وعادات أهلها وتقاليدهم الأصيلة في كافة أنحاء المعمورة، وهي فكرة طرحها الميثاق الثقافي جامعة الدول العربية، وهي الآن تبحث عن التمويل اللازم لجعل هذه الفكرة حقيقة قائمة.

لقد سقط العرب في العصر الحديث في دائرة الاستهلاك، وتحولت المؤسسات الاقتصادية إلى مكاتب للسمسرة لتسويق بضاعة الأجنبي، وأصبحت الاقتصاديات العربية قائمة في الدرجة الأولى على استخراج المواد الخام وتصديرها إلى الخارج، واستيراد السلع المصنعة الأجنبية، وترويجها، والدوران في فلك الاقتصاديات القوية.

وإذا كانت كل دول العالم تقوم بتدريس العلوم والمناهج الدراسية في جامعاتها بلغاتها الوطنية فإنه من غير المناسب أن يتم تدريس تلك العلوم في جامعاتنا العربية بغير اللغة العربية. ومن هنا تبدو الدعوة لتعريب العلوم الجامعية خطوة مهمة على طريق إعادة السيادة للغة العربية على أرضها. كما أن التعريب له دور كبير في النهوض بمستوى التعليم الجامعي في العالم العربي وزيادة معدلات التحصيل لدى الطلاب، بعد أن أثبتت العديد من الدراسات والبحوث وجود علاقة وثيقة بين اللغة والفكر حيث ان الطالب يفهم بشكل أسرع وأدق العلوم إذا ألقيت عليه بلغته القومية، كما يستطيع أن يبدع وينتج المعرفة إذا تلقى تلك العلوم وفكر فيها بلغته العربية، وبالتالي يمكن استعادة دورنا الحضاري مرة أخرى على المستوى العالمي كما كنا في الماضي، حيث كانت اللغة العربية هي لغة العلم الأولى في العالم على مدى ثمانية قرون، وهي فترة ازدهار الحضارة العربية الإسلامية، وساهم فيها العلماء المسلمون في مسيرة الحضارة الإنسانية في شتى العلوم والمعارف.

إن ما يؤسف له أن هذه النزعة من التغريب والتفرنج اللغوي لم تأت بضغوط من مستعمر أو فرض من محتل، وإنما أتت استجابة لرغبات فردية من أناس يلهثون وراء كل ما يقربهم من الغرب، دون مراعاة لتأثير ذلك على هويتهم أو مستقبلهم في الزمن البعيد.. وهي تعبر عن انهزام نفسي مرده إلى حالات الإحباط الشديدة التي مني بها الإنسان العربي في هذا العصر، وما رافق ذلك من بروق العولمة التي تعد بالمن والسلوى كل من يلتحق بركب أباطرتها.

(●) باحث وأكاديمي -جامعة السلطان قابوس/عمان

من هنا وهناك!!

حسين جمال البكري

● ماأصعب حياة الإنسان الطيب الضعيف عند ما يجد قوت عاليه يخضع للتجويع وللإهانات وللإذلال!! كما يحدث للإنسان الفلسطيني تحت الاحتلال.

● قال الشاعر:
أعلمه الرماية كل يوم
فلما اشتد ساعده رماني
وكم علمته نظم القوافي
وأول قافية قالها هجاني!!

● أشتقت إلى حبيبتي (عدن).

● ذات يوم سألتني أروى: ياهذا أيهما تحب أكثر صنعاء أم عدن، فقلت لها: إن اليمن الحبيب، ومنذ الأزل هو صنعاء وعدن!!

● كان لي صديق يقف إلى جانبي في السراء والضراء ،وحين سافر إلى خارج اليمن قبل عام خسرته أنا وكسبته اليمن، هذا أنا حقاً أحبه وأحترمه.

● في وزارة التربية والتعليم وجدته نشيطاً ومخلصاً في عمله إنه الأستاذ/ محمد الزووم هو وكثير من أمثاله يعملون بإخلاص وصمت وبمناسبة التربية والتعليم وصدفة التقيت الأسبوع الماضي بالأستاذ/ حمود شرف الدين –مدير عام شئون المعلمين وهو رجل أحترمه فمن خلال التعامل معه لسنوات طويلة عرفته رجلاً مسؤولاً تربوياً نظيفاً ومخلصاً في عمله.

والشكر واجب لكل يد شريفة ساهمت في بناء يمننا الحبيب..

● كثير من الناس حكمنا عليهم بأنهم أشرار فإذا الأيام تكشفهم لنا ناساً طيبين محترمين، وكم من ناس أحببناهم وربما أكثر من حبنا لأنفسنا ،كنا نراهم الأصدقاء الأوفياء فإذا المواقف ومن خلال المعاملة نجدهم أعدائنا.

نعم ليس كل من يبتسم لنا في وجهنا هو حبيبنا، ولا كل من نظنه عدونا هو عدونا .. إنما بالتجربة والمعاملة نستطيع أن نحكم..

حقوق الانسان اليمني ..مكاسب محسوسة وملموسة..

عبدالله البحري

● لقد قطعت بلدنا ولله الحمد شوطاً كبيراً في مجال الحريات وحقوق الانسان، ولم تكن هذه الحقيقة الواضحة والملموسة واقعاً شأنها شأن غيرها من المجالات والانجازات العملاقة التي تحققت خلال فترة وجيزة إلا وأنها كانت ولا تزال من أهم أولويات ومهام قيادتنا الحكيمة التي يمثلها باني وراعي الديمقراطية ومؤسس التنمية والنهضة الحديثة في اليمن فخامه الأخ الرئيس علي عبدالله صالح الرمز الموحد للأمة اليمنية وأرضها والساعي والراعي لترسيخ لبنات التطور والتنمية الشاملة ومنها رعايته واهتمامه بالانسان اليمني أيا كان وذلك من خلال تكريس وتسخير امكانيات وموارد البلاد من أجله ودعماً لصيانة حقوقه المكتسبة والقائمة على حرية وممارسة المواطن والمواطنة لكافة مجرياتها وبما ينص عليه دستورنا المتضمن للعديد من المواد المقرة وذات الصلة بالحريات والحقوق لدرجة أدت إلى نيل كافة شرائح وفئات مجتمعنا لغير استحقاق نافع ومتلائم مع كل فئة من فيه، وليس خافياً على أحد ما تم تنفيذه وعبر تلك القنوات المتاحة سواءً في مجال الممارسة الديمقراطية وما شارك به الجميع ذكوراً واناثاً عندما هب الجميع للإدلاء بأصواتهم في انتخابات حرة ونزيهة سواء كانت رئاسية أو نيابية أو محلية وكلها ولا ريب ضمن إيجابيات المناخات الملائمة والتي يجب أن نفتخر بها جميعاً كيمنيين، ولكم هو أمر جميل وخاصة عندما نتبع مسيرتنا الناجحة والظافرة وهي تتقدم وتتطور يوماً بعد يوم نحو إثراء الحريات وتفعيل لوائحها وقوانينها النابعة من دستورنا سيما وأن مجملها ياتي متوافقاً مع متطلبات واحتياجات معظمنا كمواطنين ومنتمين لهذه البلاد الطيبة والمؤمنة منذ عصور سحيقة بالشورى والديمقراطية والحرية والسلام.. إن كل فئة داخل مجتمعنا باتت مؤهلة وواعية ومدركة لأهمية حقوقها وكذا واجباتها نحو الوطن لدرجة أن الطفل وهو البرعم الأول الذي ما يلبث أن يتفتح ضمن منظومة تتكامل وتلتقي عند بوابة الحرية والضمانة الحقيقية المكتسبة لصالحه وذلك من خلال وجود قوانين ولوائح تلزم الجميع الحفاظ حقوق الطفل اليمني ورعايته وسلامة ما من شأنه تفعيل الايجابيات من الأهداف المرسومة لصالحه مروراً بحقوقه المضمونة أثناء مرحله طفولته وحتى وصوله سن المواطنة والاستقلاليه كأحد الشباب الحر والمتطلع لمجريات وأحداث تتواكب مع طموحاتنا كيمن حر له من الحقوق ما تجعله فخوراً بانتمائه لأرضه وعليه من الواجبات ما يجب أن يعطيه لأمته ووطنه مقابل ما ينعم به من نعمة ورخاء، أظن أن أبرزها الأمن والاستقرار والحرية والديمقراطية..

دور الأسرة في العطلة الصيفية

حاتم علي المهدي

● في ظل وجود الرقابة والمتابعة التقييمية لنوع أداء أي من الأعمال لاشك أنها سوف تثمر وتكون من نتائج ثمارها تلك بروز الأعمال، متضمنة عناصر النجاح كفرضية لاتقبل الجدل، باعتبار أن الرقابة هي من تساهم في جعل من يقوم بأي عمل محب له ومراقب من أجل إنجاحه وبروزه إلى حيز الوجود.

وعلى ذكر الأسرة فإنه لن يتسنى لنا معرفة النتائج الحياتية لرقي نفوس الأجيال إلا إذا كانت الأسرة عاملاً فاعلاً في المجتمع من خلال إرشاد الأبناء إلى طرق سليمة في التعامل الحياتي وكبح جموع الفراغ في نفوسهم وزرع الثقة كعنصر يجب أن يرافق فترات حياتهم الدراسية أثناء عطلة الصيف السنوية.

فإذا ظل الطالب بعيداً عن الرقابة الأسرية التي تقوم سلوكه فإن ذلك سوف ينعكس سلباً على أدائه الحياتي في تطوير مدارك نفسه وسيتحول إلى شخص عابث بحياته وحياة الآخرين من حوله.

إن انتقال الأطفال وغيرهم إلى هاوية الشارع والحياة العامة أثناء فترات العطلة بدون رقابة أسرية على تصرفاتهم وأعمالهم من شأنه كسر ماتم تعلمه في السنوات السابقة من مُثل عليا وإذا فُقدت الرقابة الأسرية في توعيتهم فإنهم سيشكلون مجتمعاً صغيراً مركزه الشارع يتغذى بمفردات سوقية تجعل التعلم اكثر صعوبة نظراً لما تم رسمه في مخيلة أفكار الأطفال من معالم فكرية اكتسبوها في مجتمعاتنا وتحديداً أسرنا لابد من العمل على استئصالها كبداية حقيقية لبناء الأسرة التلاميذ والاستفادة من الأمية.

أعرف الكثير ممن أسرهم يرزحون تحت وطأة الأمية والتعامل معهم صعب جداً وسهل في تمرير بعض من خصائص الحياة.

فعند فشل الطالب في الخارج يستطيع التأثير على والديه بفعل أميتهم عن سبب فشله ويسترجع الطالب معلوماته، ويقول رسبوني المدرسين لأني كنت أنتقد وأجادل والسؤال الفلاني كان محلولاً معي صح لكن الأستاذ مايعرفش. وبسهولة تلقى هذه العبارات صدى في مخيلة الأم والأب الأميين على أن ابنهما أحد من يقدرون على فك مبهمات التعلم لولا خلاف ابنهم مع معلمه.

إن صياغة عقول قادرة على المواكبة لحاضر اليوم لابد وأن تكون الأسرة أحد عوامل نجاحها مالم فلن تكون عملية التعلم إلا ركيكة غير قادرة على البروز في استهلال حياتنا.

إذن فما على الأسرة أثناء العطلة إلا العمل على تسوية سلوكيات أبنائها كشرط من شروط التعلم ضمن إصرارنا على تعميق الوعي في عقليات الأجيال.

وما انتشار المراكز التعليمية المنتشرة في شتى صنوف المعرفة إلا مكان تجب على الأسرة الحرص على الاستفادة من تلك المراكز بإدراج أبنائها فيها في مثل هذه الفترات سيما العطلة.

التربية المستقبلية لأبنائنا

المدرس /محمد أحمد سنان

● منذ القدم والتعليم يشغل الحيز الاكبر من تفكير الانسان من أجل مستقبل واعد وأفضل لحياته والمجتمع الذي يعيش فيه ليصل إلى الهدف الذي رسمه في حياته لتحسين وضعه المعيشي والرقي بحياته وأسرته وأمته نحو الأفضل.

وتعتبر التربية منذ القدم الأداة الفاعلة في التعبير الذي يبني الانسان عليها تطلعاته ومستقبله وبلوغ آماله الواسعة وبواسطتها تتحدد حياة المجتمع وتساعده على مزيد من التأهيل وتجعله قادرا على تجاوز الحالة التي يعيشها ويعاني منها وهي كذلك وسيلة تطوره بشكل أفضل ليتمكن من تلبية حاجاته الحالية والمستقبلية.

والتربية بوضعها الحالي لا تلبي طموحاتنا ولا يمكن بواسطتها وبشكلها الراهن إمكانية مواجهة التحديات المستقبلية بشكل فاعل ولابد من التركيز على تغيير الجوهر والمفهوم والنظام والطريقة بشكل جذري لنصل إلى مفاهيم جديدة تنقل المتلقي إلى مرحلة أكثر عمقاً يطور بها شخصيته ويصقل مواهبه ويصبح بعد ذلك قادرا على التعلم الذاتي الذي يدفعه كثيرا إلى الاستطلاع والبحث عن المعرفة بطرق متنوعة والهدف من هذا كله تعليم المتعلم كيف يتعلم بنفسه ويرتقي بتفكيره.

وشمولية التربية تعني الديمقراطية للمجتمع بحيث تتاح الفرصة لكل فرد في الحصول على حقه كاملا من التعليم والى أقصى حد يمكن أن تسمح به قدراته على الاستيعاب والفهم وأي نظام لا يلبي حاجات الفرد وقدراته يعتبر نظاماً جامداً لا يلبي طموحات المستقبل للأفراد والمجتمعات والنظام التربوي الذي يلبي حاجات الأفراد وامكانيتهم يقودهم إلى ما يسمى بالتربية الانتاجية الفاعلة وليست الاستهلاكية وهي البديل الأفضل خاصة في المجتمعات المختلفة والتي يسعى فيها رجال التربية إلى تنمية ثقافة الشعب وربطها بالخطط والبرامج التي تمس الجوانب المادية والبشرية ثم يأتي دور الادارة التربوية والتقنيات التعليمية وكلنا نعرف بأن عصر التلقين والكتاب الأوحد لم يعد بتلك الأهمية نظرا لكثرة البدائل الأكثر جاذبية للمتعلم وهنا يأتي الدور على المعلم ليطور نفسه ويستوعب الأساليب الجديدة ليواكب الانفجار المعرفي في العديد من المجالات المتنوعة.

إن مستقبل الأمة يتمثل في تربية المستقبل التي يمكن تقديمها للأجيال بشكل علمي في التفكير والطرائق والاهتمام بالابداع والاستنتاج وتصور الحلول لكل ما يقابلنا من صعوبات وسيكون بإمكان الجميع استيعاب عملية التعلم الذاتي وهي الطريقة التي اتبعتها الدول المتقدمة وأن اساس التقدم في أي أمة يقاس بمدى اهتمام هذه الامة أو تلك بالتعليم الجيد والمتميز ومن المناسب التذكير بحكمة صينية تقول(إن أردت عائدا بعد عام فازرع قمحا وبعد عشرة فازرع شجرة مثمرة وبعد مائة عام فعلم شعبا) ونتذكر جميعا بأن عظمة الأمة تقوم على كواهل المعلمين المخلصين المؤهلين وعلينا الاهتمام بحياة المعلمين من الناحيتين المادية والمعنوية كونهم يقدمون لأبنائنا عصارة أفكارهم النيرة وبهم سينتقل مجتمعنا لحياة أفضل بعد التخلص من واقعنا وعلينا إيقاف التراجع الحاصل في مجال التعليم ولن يتم هذا إلا بالتخلص ممن يحملون فيروس الفساد، عندها سنجد أنفسنا في الطريق الذي رسمناه محاولين اللحاق بمن سبقونا وبمساعدة الخيرين وهم كثر في هذا البلد سنتغلب على كل المعوقات إذا عززنا إيماننا بقدراتنا وقبل كل شيء ايماننا بالله لأننا لازلنا من أصحاب الفطرة السليمة ولنعمل على توافق عملنا في الدنيا بمصيرنا في الآخرة ليصبح لحياتنا لون وطعم مختلف عمن يعيش ويمارس حياته بدون أمل وأملنا بعد الله بالقيادة التربوية المخلصة والمعلمين الأكفاء فهل تتكاتف جهودنا جميعا لتحقيق هذا النوع من التربية اللهم فاشهد.

رأي بالكاريكاتير

alradhi 2 @hotmail.com
الرادع