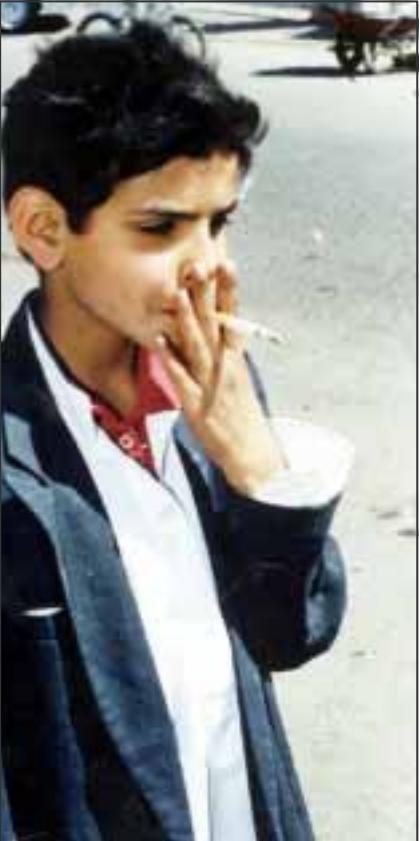


المفهودة



حضور الحفلات... ومدارس قالية تكسر الجمود



مختصر ون:

- مجالس الآباء تحقق المشاركة الإيجابية في الارتقاء بالأداء المدرسي وتحسين مستوى التحصيل العلمي
- الدعم المجتمعي للعملية التربوية مطلوب.. ومساندة خطط اصلاح التعليم مسؤولية الجميع
- بتعاون الأسرة والمدرسة تتحقق الصلة بين البيئة الاجتماعية ومؤسسات التعليم



الى تحسين الحالة النفسية للطلاب بمعرفة متطلباتهم والصعوبات التي تواجههم في التحصيل الدراسي.

المشاركة الإيجابية

يرى الباحثون أن هناك عدة أساليب يمكن أن تتبعها المدرسة لتسهيل تحقيق المشاركة الإيجابية والفعالية لأولياء الأمور في حضور الاجتماعات التي تنتظمها إدارة المدرسة يحددها علماء النفس في أن تقتسم برامج المدرسة بتقديم سلسلة من الأنشطة الترفيهية والدعوة المستمرة للأباء للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة التي يمكن الاستفادة من خلالها من خبراتهم للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.

اضافة الى التنمية المستمرة للعلاقة بين المعلم وأولياء الأمور من خلال اتباع نظام اتصال يعتمد على توجيه رسائل متعددة تبرز قدرة المعلم وخبرته في معالجة المشاكل الطلابية السلوكية.. وإبراز الخبرة التربوية الواضحة التي تساعدهم وأولياء الأمور في فهم الحقائق النفسية والاجتماعية لأنها تتميز المشاركة

الدراسة المعنية ببناء الناس الآخرين وغالباً يتوقع أولياء الأمور من معلم معين أن يقوم بمعجزات أكاديمية لأنها يبنوا يتوقعون أغلى العلمنين من الآباء والأمهات أن يتقنوا كل شيء مستمر حول الأمور المتعلقة بالإدارة السلوكي التعليمي ومن خلال الاجتماعات المدرسية تقديم معلومات مفيدة عن طبيعة اضافة الى افساح المجال لأولياء الأمور لإبداء آرائهم لمساعدة المعلم. ويり الباحثون أن في معظم الأحوال يكون فكافة أولياء الأمور يريدون سماع أن أبناءهم يبدون عملهم بشكل جيد وان مستوى تحصيلهم فوق المتوسط وعلى العلم مناقشة أولياء الأمور فيما يستطعون تقديم لرفع مستوى تحصيل أبنائهم مع تقديم اقتراحات سهلة وعملية يستطيع أولياء الأمور تنفيذها.

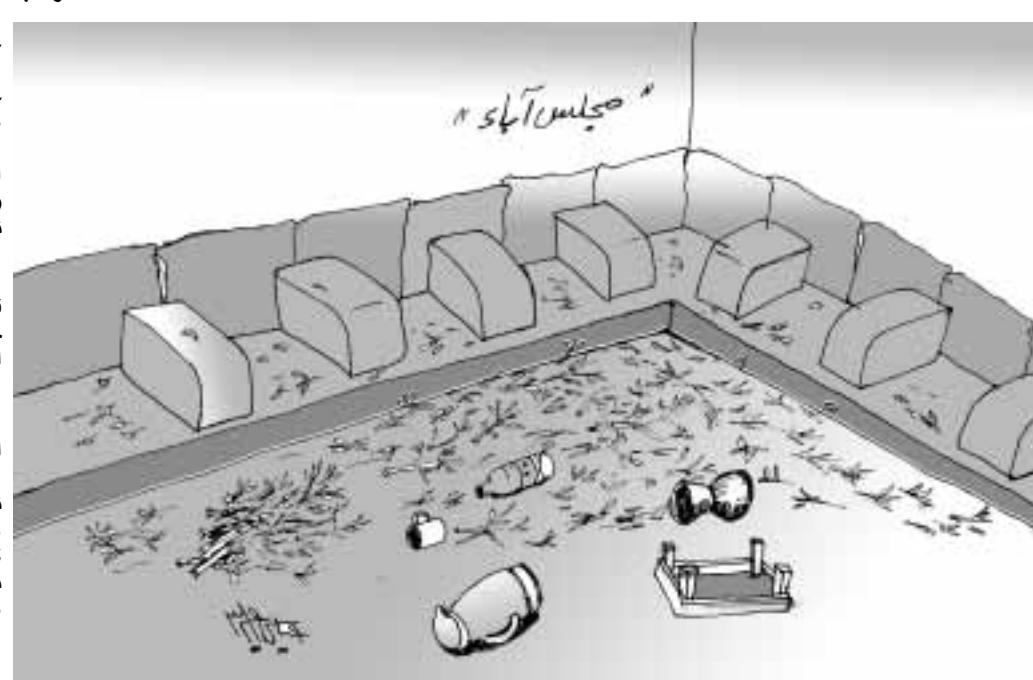
فيما يؤكد علماء النفس الاجتماعي أن على المعلم أن يدرك أن كل شيء في التعليم لا يتم بالتعاون بين المدرسة والمنزل بحيث يعلوون بشكل يحقق الدعم المتبادل بكل منهم يسعى لصالحة الأبناء لكن هناك اختلافاً في المظاهر لدى المدرسة فمن خلال المشاركة في الحوار مع أولياء الأمور من جهة والعلمنين من جهة أخرى فالاهتمام الوالدين ينصب على ابنائهم بالدرجة الأولى أما اهتمام العلمنين فهو موجه الى قاعات الدراسات التي تقييمها إدارة المدرسة بعقد لقاءات موسعة تقييمها إدارة المدرسة بالتنسيق مع أولياء الأمور الذي ينبغي أن يكون موجوداً من المراحل الأساسية ووصولاً بالمرأحل الشأنوية ويرد باعوم الوزارة تشجع وتدعم هذا الجانب بصورة مستمرة وتفتني من كافة المدارس وأولياء الأمور أن يصلوا الى حلول مرضية وهادفة التي تفيد طلابنا وطالباتنا في مختلف مدارس الجمهورية

وكما نرجو أن يكون التنسيق من قبل إدارة المدرسة وأولياء الأمور وتحت اشراف وزارة التربية و التعليم لكى يضمن النجاح لهذا الاجتماع منتظمة بهذه النقاش وتنقية الدعم بصورة منتظمة بهذه الاجتماعات سواء الشهري أو الدورية أو السنوية فيما يامل باعوم متزيناً من النوعية من قبل أجهزة الاعلام الاتصالية التي تسهم في إبراز دور حقيقي وأهميته للأسر في منازلهم وكذا التربويين.

المعجزة الأكاديمية

تناولت إحدى الدراسات التربوية وجود علاقة إيجابية بين مشاركة أولياء الأمور ومستويات تحصيل الطلبة وسلوكياتهم واتجاهاتهم وتوضح هذه الدراسة بأن مشاركة أولياء الأمور تعمل على زيادة دعم المجتمع للعملية التربوية التعليمية حين يسعى أولياء الأمور عن رضا وقناعة وتأييد تام الى مساندة خطط اصلاح التعليم وتطوير ذلك من خلال تقديم الدعم المعنوي والمادي كلما أمكن.

ويرى علماء النفس الاجتماعي بأن على المعلم إدراك أهمية الواجب المنزلي ولابد أن



ويؤكد الباحثون على أن الأساليب السابقة ستحقق الهدف المنشود من إشراك أولياء الأمور في العملية التربوية وهي تحسين المستوى التحصيلي للأبناء الذي تسعى اليه المدرسة والمجتمع بأكمله... وأن كل معلم وإداري تربوي يستطيع أن يأتي بإبداعه الخاص في مجال تفعيل العلاقة مع الآباء محققاً الهدف الرئيسي لهذه العلاقة وهو تحسين أداء طلابنا.