

١٩١٨ يونيو بدء امتحانات الشهادات الأساسية والثانوية العامة

أعلنت وزارة التربية والتعليم أن امتحانات الشهادة الأساسية -الصف التاسع- للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ ستبدأ يوم السبت الموافق ١٨ يونيو ٢٠٠٥ بينما تبدأ امتحانات الشهادة الثانوية العامة بقسميها العلمي والآدبي يوم الأحد ١٩ يونيو ٢٠٠٥ وأن وقائع العملية الامتحانية موزعة بين امتحانات الشهادات في يوم لاساسي ويوم للتأني وفي مايلي جدول سير الامتحانات .

جدول سير امتحان الشهادة الأساسية، للصف التاسع، للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م					
اليوم والتاريخ	المادة	الفترة	الزمن		مدة الإجابة
			من	إلى	
السبت ٢٠٠٥/٦/١٨م	القرآن الكريم	الأولى	٨,٢٠	١٠,٣٠	ساعتان
	التربية الإسلامية	الثانية	١١	١	ساعتان
الأثنين ٢٠٠٥/٦/٢٠م	اللغة العربية	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	الأربعاء ٢٠٠٥/٦/٢٣م	اللغة الإنجليزية	واحدة	٨,٢٠	ثلاث ساعات
السبت ٢٠٠٥/٦/٢٥م	الرياضيات	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	التحري	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
الأثنين ٢٠٠٥/٦/٢٧م	العلوم	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	الاجتماعيات	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات

جدول سير امتحانات

الشهادة الثانوية العامة، القسم العلمي،

للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م

اليوم والتاريخ	المادة	الفترة	الزمن		زمن الإجابة
			من	إلى	
الأحد ٢٠٠٥/٦/١٩م	القرآن الكريم	الأولى	٨,٢٠	١٠,٣٠	ساعتان
	التربية الإسلامية	الثانية	١١	١	ساعتان
الثلاثاء ٢٠٠٥/٦/٢١م	التعبير، النحو، الصرف	الأولى	٨,٢٠	١٠,٣٠	ساعتان
	القرائة، الأدب، التصريح، النقد	الثانية	١١	١	ساعتان
الخميس ٢٠٠٥/٦/٢٣م	القرائة، الإنشاء	الأولى	٨,٢٠	١٠,٣٠	ساعتان
	القواعد	الثانية	١١	١	ساعتان
الأحد ٢٠٠٥/٦/٢٦م	الفيزياء	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	الاجتماعيات	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
الثلاثاء ٢٠٠٥/٦/٢٨م	الأحياء	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	الكيمياء	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
الأحد ٢٠٠٥/٦/٢٩م	الجبر والهندسة	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	التفاضل والتكامل	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات

جدول سير امتحانات

الشهادة الثانوية العامة، القسم الأدبي،

للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م

اليوم والتاريخ	المادة	الفترة	الزمن		زمن الإجابة
			من	إلى	
الأحد ٢٠٠٥/٦/١٩م	القرآن الكريم	الأولى	٨,٢٠	١٠,٣٠	ساعتان
	التربية الإسلامية	الثانية	١١	١	ساعتان
الثلاثاء ٢٠٠٥/٦/٢١م	التعبير، النحو، الصرف	الأولى	٨,٢٠	١٠,٣٠	ساعتان
	القرائة، الأدب، التصريح، النقد	الثانية	١١	١	ساعتان
الخميس ٢٠٠٥/٦/٢٣م	القرائة، الإنشاء	الأولى	٨,٢٠	١٠,٣٠	ساعتان
	القواعد	الثانية	١١	١	ساعتان
الأحد ٢٠٠٥/٦/٢٦م	اللغوية والمنطق	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	وعلم النفس	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
الثلاثاء ٢٠٠٥/٦/٢٨م	الجغرافيا	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	التاريخ	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
الخميس ٢٠٠٥/٦/٢٩م	التاريخ	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات
	الرياضيات	واحدة	٨,٢٠	١١,٢٠	ثلاث ساعات



امتحانات النقل في ميزان التقويم :

آراء الطلاب والطالبات متفاوتة حول الأسئلة ومفاجآت أوراق الامتحان

تفاوتت نظرة طلاب المدارس لامتحانات طبقاً للتفاوت القائم بين مستوياتهم العلمية والمعرفية، إنهم يخوضون امتحانات صفوف

النقل، لكن هذا لا يعني أن المستويات تصل إلى حد الفشل في مجمل المواد التي تم اختبارها، غير أن هناك إجماعاً بسيطاً على صعوبة

أسئلة مادتي الرياضيات والفيزياء، فيما تتوزع آراء الطلاب صعوبة أسئلة مادتي الإنجليزي والأحياء في المدارس التي تمت زيارتها.

تحقيق/عبدالناصر الهلالي

تنوع الأسئلة

□ أحمد عبدالله الطيري، مدير مدرسة سيف بن ذي يزن، تحدث عن سير الامتحانات بقوله: الحمد لله الأجواء في الامتحانات تسير سيراً حسناً، وقد أعدنا الأسئلة إعداداً جيداً ورأعينا فيها الفروق الفردية لدى الطلاب ووجود سؤال متميز يميز الطالب المحد عن غيره، كما رأعينا أن تكون الأسئلة شاملة للمقرر، وأن تكون منتقاة من جميع المقررات، والامتحانات تسير سيراً حسناً، وبفضل دعم المنطقة التعليمية ومكتب التربية والتعليم بأمانة العاصمة سارت الامتحانات بهذا الجو الهادي.

□ أحمد ناصر قحطان، مدير ثانوية عبدالناصر، تحدث عن سير الامتحانات بقوله: لقد هيأنا الجو المناسب للطلاب بحيث يدخل الامتحان وهو على أتم الاستعداد فسيماً، وفي نهاية السنة أعطينا توجيهات عامة عن الامتحانات والغش وعدم الكلام داخل اللجان وتجنب الإزعاج وعدم دخول الكتب إلى الفصول في مراحل النقل حتى تعودهم على المرحلة النهائية في الثالث الثانوي، وتبين للطلاب أن الغش يعد سبباً لتدني التحصيل العلمي، كما هيأنا قاعات، حيث يحتوي المبنى على (٢٦) قاعة، ويوجد في كل لجنة مراقبان، وكل دور له مراقب على اللجان، والمراقبون على اللجان هم الوكلاء الذين يعتبرون مشرفين على المبنى برمتة، وبعض اللجان يكون فيها ثلاثة مراقبين، لا سيما في اللجان



المكتظة بالطلاب.

تنظيم

□ أحمد ناصر قحطان، مدير ثانوية عبدالناصر، تحدث عن سير الامتحانات بقوله: لقد هيأنا الجو المناسب للطلاب بحيث يدخل الامتحان وهو على أتم الاستعداد فسيماً، وفي نهاية السنة أعطينا توجيهات عامة عن الامتحانات والغش وعدم الكلام داخل اللجان وتجنب الإزعاج وعدم دخول الكتب إلى الفصول في مراحل النقل حتى تعودهم على المرحلة النهائية في الثالث الثانوي، وتبين للطلاب أن الغش يعد سبباً لتدني التحصيل العلمي، كما هيأنا قاعات، حيث يحتوي المبنى على (٢٦) قاعة، ويوجد في كل لجنة مراقبان، وكل دور له مراقب على اللجان، والمراقبون على اللجان هم الوكلاء الذين يعتبرون مشرفين على المبنى برمتة، وبعض اللجان يكون فيها ثلاثة مراقبين، لا سيما في اللجان

الرياضيات والفيزياء هما الأصعب..

والتحصيل الجاد يحسم التفوق

نموذجان مختلفان للأسئلة.. ومؤشرات النجاح جيدة

المكتظة بالطلاب.

منع الغش

□ ويواصل مدير مدرسة عبدالناصر بقوله: قسمنا المدرسة إلى قسمين، وعملاً بنموذجين مختلفين للأسئلة، والنموذجان مختلفان ولا يوجد بينهما أي تقارب ولا بين أية فقرة من الفقرات، والموجهون زاروا المدرسة وأطلعوا على سير الامتحانات، وكانت تجربة ناجحة، وهذه التجربة تعمل على منع الغش، والحمد لله استطعنا تجاوز ذلك.

□ ويواصل مدير مدرسة عبدالناصر بقوله: قسمنا المدرسة إلى قسمين، وعملاً بنموذجين مختلفين للأسئلة، والنموذجان مختلفان ولا يوجد بينهما أي تقارب ولا بين أية فقرة من الفقرات، والموجهون زاروا المدرسة وأطلعوا على سير الامتحانات، وكانت تجربة ناجحة، وهذه التجربة تعمل على منع الغش، والحمد لله استطعنا تجاوز ذلك.

مراعاة

□ وتحدثت علي أبو طالب العبدلي، مدرس الرياضيات بمدرسة سيف، قائلاً: نحن نعرف أن هناك شروطاً عملية عند وضع الأسئلة، منها مراعاة مستويات الطلاب والدرج من الطالب الضعيف إلى المتوسط إلى النقي، ولابد أن تبرز قدرات المتفوقين من خلال هذا الاختبار، والأمور الأخرى أن الاختبار يوضع بطريقة علمية، لأنه وزن نسبي مع ما يبذلته المدرس مع الوحدات الدراسية، فهناك وحدات تحتاج إلى حصص ومجهود أكثر، وإيضاً موضوعات مهمة في المقرر، سواء الحالي أو المستقبلي، وبالتالي تتم مراعاة مثل

هذا الجانب عند وضع الاختبار، بحيث يكون هناك وزن نسبي أو نسبة معينة تنزل في الاختبار بقدر الجهد الذي يبذله المدرس خلال العام الدراسي، وهناك جدول يسمى «جدول المواصفات» لإعداد الاختبار، وهذا يأتي مراعاة ليكون هناك اتفاق بين عدد الأسئلة في الوحدة وبين الدرجة التي تستحقها، كما أننا نراعي مستويات التفكير المعرفي الخاصة بالتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتكريب، وهذه لابد أن تكون لها نسبة، أي أن يكون مستوى التذكر (٢٠٪)، ومستوى الفهم (٣٠٪)، ومستوى التفكير (٢٠٪)، والمستويات العليا

من (١٥٪ إلى ٢٠٪) في عملية الأسئلة، وقد تم إنجاز قدر كبير من تصحيح المواد التي تم الاختبار فيها، وكانت النتائج جيدة في المواد السابقة، ويتم في الاختبار - أيضاً - مراعاة أنماط مختلفة من الأسئلة، بحيث تستخدم الأسئلة الموضوعية كاختبار متعدد لقياس قدرة الطالب على التحليل وإدراك بعض المفاهيم وقدرته على الربط والتحليل في بعض المسائل، وإيضاً نستخدم الأسئلة المقالية لاختبار الطالب في التفكير المنطقي والافتكار المتسلسلة في إيجاد المسألة واستخدام القوانين، وهذا كله يكشف مدى تهيئة الطالب للاختبار.

□ وتحدث صلاح سالم، مدرس الفيزياء بمدرسة سيف بن ذي يزن، بقوله: عموماً يجد الطالب في مراحل مختلفة صعوبة في المسائل الفيزيائية الرياضية وتحصيل وحدات وكميات فيزيائية إلى كميات أخرى، وكيفية حل هذه المسائل هي التي تجعل الطالب يواجه صعوبات خلال الدراسة، وقد تمت مراعاة هذا الأمر، ونحن نحل أغلب الأشياء بالطرق البسيطة وكيفية استخدام القوانين الرياضية وكيفية إيجاد المطلوب من هذه المسألة أو

المكتظة بالطلاب.

منع الغش

□ ويواصل مدير مدرسة عبدالناصر بقوله: قسمنا المدرسة إلى قسمين، وعملاً بنموذجين مختلفين للأسئلة، والنموذجان مختلفان ولا يوجد بينهما أي تقارب ولا بين أية فقرة من الفقرات، والموجهون زاروا المدرسة وأطلعوا على سير الامتحانات، وكانت تجربة ناجحة، وهذه التجربة تعمل على منع الغش، والحمد لله استطعنا تجاوز ذلك.

□ ويواصل مدير مدرسة عبدالناصر بقوله: قسمنا المدرسة إلى قسمين، وعملاً بنموذجين مختلفين للأسئلة، والنموذجان مختلفان ولا يوجد بينهما أي تقارب ولا بين أية فقرة من الفقرات، والموجهون زاروا المدرسة وأطلعوا على سير الامتحانات، وكانت تجربة ناجحة، وهذه التجربة تعمل على منع الغش، والحمد لله استطعنا تجاوز ذلك.

الطلاب سلمان رسام ووليد وصلاح اشتكوا من صعوبة مادة اللغة العربية في الصف السابع الأساسي، فيما أجمعوا على يسر بقية المواد التي تم الامتحان فيها. الطالب محمد أبو دجاجة، الصف الأول الثانوي، وأجبه صعوبة مادة الفيزياء - حسب قوله - لكنه يشيد بمستوى الانضباط في مدرسة ثانوية عبدالناصر. أما زميله نصر عاض فكانت مادتا الفيزياء والرياضيات الإشكال الوحيد لديه مقارنة بقية المواد، لكنه يضيف: إن غياب التركيز أثناء الدراسة جعلني أتفاجأ ببعض الأسئلة.

المذاكرة الجادة

□ عادل محفوظ، من مدرسة سيف، قال إن مادة الرياضيات شكلت لديه عقدة، لأنه لا يدري من أين جاءت الأسئلة، الأمر الذي جعله يشك في مستوى نجاحه فيها. أما الطالبة بغيثة المؤيد، من مدرسة أروي، فأرجعت مستوى النجاح والتفوق إلى المذاكرة الجادة في الفصل، مضيفة أنه لا توجد أية صعوبات في أية مادة، لأن الصعوبة ترتبط بإهمال الطالب لدرسه.

□ بثينة الماوري لم تتفق مع كل ما قالته زميلتها، وتضيف أن مادة الإنجليزية شكلت صعوبة لدى كثير من الطالبات. المدرسون فندوا سبب صعوبة أسئلة بعض المواد، وأرجعوا إلى إهمال بعض الطلاب.

□ خالد الغيثم، مدرس الفيزياء، قال في هذا الصدد: إن الأسئلة التي فيها صعوبة لدى الطالب تعود إلى مستوى التفكير (٢٠٪)، والمستويات العليا وأساليبه السابقة، فلو كان الطالب

مركزاً ولديه أساسيات ومركز طوال السنة وكان ولي الأمر متابعاً له، لما كانت هناك أسئلة صعبة، لأنه لا توجد أسئلة تعجيزية، مضيفاً: إن سبب التفوق يرجع إلى تركيز الطالب في المدرسة ومراجعتها لدروسه في البيت، وإن حدث غياب طارئ للمدرس أثناء الدراسة فإن الطلاب يعوضون ذلك، ونحن وضعنا حلولاً مثل إعطاء حصص أثناء الطابور وحصص بعد الدوام، وهذه تعين معالجات بديلة، وعادة ما يكون الطالب مهتماً لهذه الحصص، وهذه المعالجات تعطي للطلاب الذي تأخروا في المناهج، وقد كانت المناهج مكتملة في المدرسة.

إهمال

□ أما أحمد الدبيعي، مدرس الرياضيات، فقد تحدث بقوله: كان المنهج بسيطاً، والأسئلة جاءت انعكاساً لهذا المنهج، وهذه الأسئلة تأتي ضمن المقرر الذي تم تدريسه، وأغلبها مباشرة، ولكن إهمال الطالب جعله لا يستطيع أن يعبر بصورة مباشرة عما درس في المنهج، لأنه لا يدري ماذا درس، وقد كانت الأسئلة مناسبة لمستويات الطلاب في مادة الرياضيات، لكن يوجد إهمال من قبل الطلاب، لأن الدراسة قد لا تعني في نظره شيئاً. ويردف: إن التركيز النهائي يكمن في المذاكرة أيام الامتحانات، وبخلاف ذلك يسمى الطالب لا يدري ما إذا كانت هذه الأسئلة بسيطة أو صعبة.