

التمرد على الديمقراطية



جمال محمد دويد

يبدو أننا في اليمن لن نخرج من المعمعة السياسية التي تصر على إدخالنا فيها أحزاب المشترك في تحد واضح للعملية الديمقراطية التي يجب ان نتحلى بها جميعا.

والتابع للادوات الحالية يعلم ويعرف حق المعرفة بان المشترك يريد التمرد على الديمقراطية وافتعال العقبان المختلفة التي من شأنها خلق المشاكل بين أطراف الحوار الوطني الذي دعا إليه فخامة الرئيس علي عبدالله صالح رئيس الجمهورية ويرعاه على الدوام. تمرد المشترك هذه المرة على الديمقراطية وبعد أن تم توقيع اتفاق يوليو توصلنا لاتفاق فبراير إنما يدل دلالة واضحة على أن المشترك يتعمد دائماً خلق حالة من الفوضى السياسية التي تضر بالوطن وافتعال الأزمات الواحدة تلو الأخرى لإدخال الوطن في مناهات الصراع والعنف وتعكير صفو السلم الاجتماعي. فبدلاً من استغلال فترة تمديد البرلمان لستين بعد اتفاق فبراير والتوجه لحل المشاكل المتفق عليها نرى المشترك وكعادته يزرع العراقيل والصعوبات التي من شأنها تاجيح المشاكل الحاصلة حالياً. كنا ننتظر وفي ظل الحوار الذي دعا إليه فخامة الرئيس أن تتقدم أحزاب اللقاء المشترك برؤى واضحة للحوار والتوصل إلى حلول وتوافق حول الاختلافات والتباينات عبر النظام والقانون الذي نحتكم إليه جميعاً والتقدم بما حلوا لنا فيه مصلحة الوطن والإتفاق على خوض الانتخابات النيابية القادمة بعد تاجيلها ليجتكم بعد ذلك الجميع سلطة ومعارضة إلى إرادة الشعب في اقتراح حر ونزيه وشفاف وإشراف ومراقبة منظمات المجتمع المدني والمنظمات الإقليمية والدولية. لكن وبرغم حرص قيادة المؤتمر الشعبي العام وأحزاب التحالف الوطني على خوض مراحل الحوار نجد إن المشترك لم يبي حتى الآن أهمية الحوار الوطني بل يتجه نحو الإتفاقات المغلقة والتي تتم بصفتها شخصية وحزبية ضيقة بعيداً عن مصلحة الوطن والمواطن.

المشترك وازحابه وقياداته التي تتحول وتنجول في صحف المعارضة ومن صحيفة لأخرى ومن قناة لأخرى لم يعوا حتى الآن ضرورة الحوار وكيف يمكنهم العمل من أجل الخروج مما تمر به البلاد من مشاكل سياسية وليست كما يريدوا الاخوة في المشترك لخلق ازيمات جديدة الوطن في غنى عنها في ظل الاخطار المحيطة التي تترصص بالوطن سواء الداخلية او الخارجية. لماذا هذا التمرد على الديمقراطية والمطالبة بأشياء خارج الحوار المتفق عليه ليحول المشترك الحوار إلى حوار يمارس فيه قياداته ومنتسبوه صناعة المشاكل بحسب هواهم وكاننا نعيش في قطاع خاص لا يميز الوطن فيه شيء سوى أنه جاء ليستثمر فيه ويربح من بعده.

تعتنت أحزاب اللقاء المشترك وحرصها على إضاعة الوقت وإدخال البلاد في معمعة جديدة تؤخرنا عن الاستحقاق الديمقراطي القادم وتعطل الانتخابات النيابية القادمة فإنها بذلك التعتنت تثبت للشعب الذي يعي تماماً حقيقتها وعدم قدرتها على قيادة دولة وهو أمر عكسته فرص الحوار الكثيرة التي أتاحت لها ولم تقدم أي رؤى سياسية واضحة تمكثها من كسب صوت الشعب بل إن المشترك زاد بأفعاله المصطنعة لعرقلة الحوار وتوضيح سوء نيته تجاه الحوار ورفضه إنجاحه والوصول به إلى ما يحقق الغايات المنشودة التي حرص فخامة الرئيس علي عبدالله صالح -رئيس الجمهورية أن تصب في مصلحة الوطن وتخرج البلاد من أزماته السياسية.

فالمؤتمر وأحزاب التحالف الوطني عندما أصدرت قبل أيام بياناً موجة للشعب اليمني في الداخل والخارج وأوضح للجميع مراحل الحوار وكيف حرص المشترك على عرقلة الحوار فإنها في نفس الوقت مدت يدها من جديد لمواصلة الحوار والخروج برؤية واضحة تتنجح للشعب تنفخ الصعداء من الأزمات السياسية.

أخيراً تضمن البيان الصادر عن المؤتمر الشعبي العام وحلفائه في التحالف الوطني ثلاث نقاط قدمها فخامة الرئيس علي عبدالله صالح كمقترحات لإنجاح الحوار يجب على المشترك أن يأخذها بعين الاعتبار وتغليب مصلحة الوطن والمواطن ولمرة واحدة فقط على الأقل ويتم كسب ما يسعون إليه من خلال الإنتخابات النيابية القادمة التي ستكون فيها كلمة الشعب هي الفصل فيمن يثق ويريد منه ان يمثله سواء كان المؤتمر وحلفاؤه ام المشترك وشركاؤه.

gammalko@hotmail.com

لا .. للأعمال الإرهابية



أحمد عبد ربه علوي

لا حديث اليوم وأمس وغداً إلا عن الإرهاب وقضية الطرود المفخخة حيث للأسف ظهرت موجة من خلط الأوراق في أوروبا تدعي أن الإرهاب صناعة إسلامية وهذه الموجة تحركها قوى سياسية لأن الإسلام بريء من الإرهاب وكل ما يقوم به الإرهابيون في محاولة فرض أفكارهم وأن أفكارهم هي الحقيقة المطلقة.

من المؤكد أن الحالة الاجتماعية والفقير قد دفع بهؤلاء الشباب إلى دائرة الإرهاب من أبواب الانحراف الديني .. إن الأفقار إلى المناعة في مواجهة هذا الخطر إنما يرجع إلى نقص التوعية بقيم ومبادئ الدين الإسلامي التي تنادي بالتسامح والصبر والدعوة إلى العمل الشريف لاكتساب لقمة العيش الشريفة والكرامة .. هذا لا يتأتى إلا بالإيمان الذي لا يتزعزع بأن باب الرزق يتيحه الله لعبده من خلال كده وعمله وعرقه وتفانيه في القيام بواجباته تجاه نفسه ووطنه والمجتمع الذي يعيش فيه من ناحية أخرى فإن من واجب المجتمع وكل القوى الاقتصادية الفاعلة فيه أن تتضامن وتتضافر جهودها مع أجهزة الدولة في العمل الجاد من أجل حل المشاكل المعيشية والاجتماعية على قدر ما يمكنها وإزاء ما جاء سالف الذكر فإننا نتوخى من علماء بلادنا الأجداء العمل على تقديم النصيحة وارشاد الشباب عدم الوقوع في فخ الإرهاب والتطرف وتوعية الناس بأخطار هذه الآفة الخبيثة والتطرف في بقية القضايا الوطنية العامة وتقديم النصائح إلى ولي الأمر مما يفرضه الواجب الديني على العلماء والاهتمام بأمر الدعوة والنصح والابتعاد عن التطرف والغلو ومحاربة الإرهاب والعنف والانحراف والابتعاد عن المخدرات والموبقات وانطلاقاً من استهداف هذه الفئة من الشباب المنحرف لصناعة السياحة تحت تأثير أفكارهم

وهذا يناقض ويخالف ما ورد في صحيح الدين الإسلامي الذي يدعو إلى الحريات وأولى هذه الحريات هي حرية الاعتقاد والتعبد لكل شخص دينه ومذهبه لا يجبر على تركه إلى غيره ولا يضغط على أي شخص ليتحول منه حيث ورد في قوله تعالى: (لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي) كما ورد في كلامه الحكيم أفانت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين) شوفوا ما يقول الله (أيها المسلمون الجدد- لذلك ما يفعله الإرهابيون يخالف صحيح دين الإسلام في القرآن الكريم لأن هدف الإرهابيين هو هدف سياسي دائماً وهو الوصول إلى كرسي الحكم مع ارتدائهم غطاء وعبادة الإسلام كهفد تكتيكي والإسلام منهم بريء فالإرهاب جريمة جنائية تحرمها كل الشرائع السماوية وغير السماوية أقول بما جاء أنفاً هو نتيجة للأحداث الإرهابية الأخيرة في أبن وشبوة وعدن وصنعاء ومارب بالإضافة إلى الطرود المفخخة التي ساءت إلى سمعة بلادنا في الخارج ونحن وبلادنا أبرياء من هذه الأعمال الإجرامية الخارجة عن تقاليدنا وعاداتنا الأصيلة . أن الأحداث الإرهابية في الآونة الأخيرة وما تعكسه من سقوط اجتماعي وأخلاقي وجهل وغياب للانتماء الوطني وكذلك الانفصال عن مصالح المجتمع تدفع بنا إلى البحث والتعمق في دراسة هذه الظاهرة .. أسبابها ..دوافعها والوسائل المناسبة لمواجهتها وعلاجها.

المكتبة المدرسية ودورها الحيوي



سعيد بامكير

.. حتى الأمس القريب كانت المكتبة المدرسية أحد أهم أقسام المدرسة ومكوناتها الثقافية والإبداعية يتم فيها تجميع الكتب الثقافية والأدبية والعلمية والدوريات والمطبوعات الإعلامية بمختلف توجهاتها ، والتي تهدف إلى مساندة المنهج الدراسي وتدعيمه من خلال تصنيفها وفهرستها وتخزينها لاستعمالها عند الحاجة .

وإنها بشكل أو بآخر ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التعليمية للمدرسة من حيث علاقتها بمضامين المنهج وأساليب التعليم من جهة والنشاطات اللاصفية من ثقافة واجتماعية ورياضية من جهة أخرى.

أسهمت المكتبة المدرسية في أوقات معينة في إنجاح التعليم بل وفي تطوير منهج أيضاً وتعاملت بنفوق مع الجهاز التعليمي ، ولكنها اليوم ليست كذلك ، بل تكاد تغيب كلياً عن المدرسة والتلاميذ.

كان (المكتبي) مسؤول المكتبة إلى وقت قريب عنصراً هاماً وفعالاً في الهيئة التدريسية فمن خلاله شقت المكتبة قنوات اتصال مستقلة مع الطلاب بشكل فردي وجماعي مما جعل المدرسة في أحيان كثيرة من الإمكان المحيية والمقرية إلى مشاعر وأحاسيس الطلاب ، وأصبحت جزءاً مهماً في استكمال العملية التعليمية والآن للأسف تعجز المكتبة عن القيام بهذه المهام.

دون مبالغة أقول أنه ما من مدرسة جعلت من المكتبة جزءاً أساسياً من العملية التعليمية وجعلت توظيف طاقات المكتبة شرطاً ضرورياً لإتمام المنهج والمقررات أو حاولت دمج المكتبة في أنشطتها التعليمية والتثقيفية دمجا عضويًا.. وما من مدرسة أعطت (المكتبي) دوراً فاعلاً ، إن في وضع المنهج وتطويره أو تنفيذه .. الأساتذة لا يتفوقون في قدرة ودور المكتبي ويشكون في

قدرة المكتبة وإسهامها في العملية التعليمية وبالتالي بقيت المدرسة كما هي عليه اليوم في حالة من الإهمال وتستعمل بشكل عرضي وغير مدروس.

من المؤلم حقاً القول بأن المكتبة المدرسية تعيش اليوم على هامش الصف الدراسي وتعاين إهمالاً متعمداً من قبل الجهاز التعليمي رغم أهميتها الكبيرة والتي يمكن تلخيصها في الآتي وفقاً وأهدافها وهي:

- خدمة المناهج التعليمية المقررة ، وذلك بمساعدة المعلم والطالب على استكمال معلوماتها وإغناء التجربة التعليمية في الصف.
- اقتناء المعلم والطالب على السواء كتباً ودوريات تدور حول مواضيع الدراسة بشكل مباشر أو غيرمباشر.
- تعمل المكتبة على إبراز إمكانية التعليم خارج قاعة الدرس، فلا يقع الطالب فريسة المفهوم الخاطي القائل إن العلم وقف على الكتاب المدرسي والمعلم والصف.

● التعامل والتعاطي مع المكتبة عملية تمتد امتداد الحياة ، وتدعم التجارب الشخصية وتساعد على التدريب والتعليم المستمر والتثقيف الذاتي.

● تنمية قدرات الطلاب واكتشاف ميولهم ومواهبهم ومحاولة تطويرها من خلال القراءات الحرة التي تتناول مواضيع ثقافية وعلمية واجتماعية .

● تعمل على تطوير ملكة الكتابة وقدرات البحث والتقصي لدى الطالب وتنمية جوانب الإبداع بداخله.

● تنمية شخصية الطالب ومساعدته في التكيف والتأقلم مع محيطه ، وجعله أكثر تفهماً لبيئته.

● تعريف الطالب على مختلف أنواع الكتب وعلى طرق استعمالها ، وكيفية وضع الدراسات والأبحاث حولها أو عرضها واستخلاصها.

● تنمية عادة قراءة الكتب واحترامها واحترام الفكر الذي تحويه وكذا تقدير مؤلفيها من مفكرين وأدباء وشعراء.

وهنا يصعد سؤال مهم لماذا يتم إهمال المكتبة المدرسية في العملية التعليمية في بلادنا وكثير من البلاد العربية رغم أهميتها الكبيرة والأهداف العديدة التي تحملها.