الثورة السبت 28 ذو الحجة 1431هـ الموافق 4 ديسمبر 2010م العدد (16824)

### في المدرسة الأساسية للمعاقين حركيًا:

# خدمات تعليمية وتأهيلية تعزز اندماج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع

**■ تعتبر مدرسة جمعية رعاية وتأهيل المعاقين حركيا للتعليم الأساسي إحدى المدارس المتخصصة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة وكذلك الأطفال غير المعاقين حيث تقوم المدرسة بخدمات تعليمية وتأهيلية وفق النظام التعليمي المقر من قبل وزارة التربية والتعليم**

**الاستطلاع التالي يسلط الضوء على ما تقوم به المدرسة من نشاطات وخدمات مختلفة للطلاب الملتحقين بها**

استطلاع /مطهر هزبر ـ مجيب قحطان

**همزة وصل**

بداية التقينا بالأخ عبد الشكور السروري وكيل المدرسة الذي أعطانا نبذة عن المدرسة حيث قال في البداية نرحب بصحيفة الثورة ممثلة بصفحة قضايا الإعاقة على حضورها إلى المدرسة التابعة لجمعية رعاية وتأهيل المعاقين حركياً والتي تأسست في عام ١٩٩٥م وذلك بهدف الاهتمام بالأطفال المعاقين حركياً وتعليمهم حيث تعتبر المدرسة همزة وصل والوسيلة المثلى للطفل المعاق في الدمج بالمجتمع ولقد تم تأسيس المدرسة عام ١٩٩٥م بفصلين دراسيين أول وثاني أساسي ومن ثم توسعت في السنوات الأخيرة بعد إنشاء مركز السلام لرعاية المعاقين حركيا الذي يعتبر انشاؤه البداية الفعلية للمدرسة الأساسية للجمعية حيث قد تم إلحاق أكبر من مائتي طالب وطالبة في المدارس العامة ومنهم من أصبح في الثانوية ومنهم من أاصبح في التاسع الأساسي وهذا إنجاز يعد لهذه المدرسة وقال السروري إن المدرسة تستقبل سنوياً مابين ١٥٠إلى ٢٠٠ طالب وطالبة يأتون بباصات الجمعية من مناطق شتى بأمانة العاصمة .

**أنشطة متنوعة**

ويضيف السروري: يتلقى التلاميذ مواد المقرر الدراسي الأساسي الوزاري وتنتظم الدراسة الأساسية بالمدرسة وفق التعميم الصادر من وزارة التربية والتعليم كما يتخلل العام الدراسي فعاليات متعددة مثل الرحلات حيث تقوم الجمعية برحلات ترفيهية وتعريفية لطلاب المدرسة مثل زيارة حديقة الثورة وحديقة السبعين وحديقة الحيوانات وبعض المتنزهات وكذلك نحرص على زيارة بعض الأماكن الأثرية والسياحية وبعض المنشات الصناعية وغيرها من الأماكن بهدف تعريف الأطفال المعاقين على ماتحتويه هذه الأماكن وما تقدمه من خدمات للمجتمع.

**تحقيق الدمج**

ويشير السروري إلى إن المدرسة تحرص على دمج عدد من الأطفال غير المعاقين بحيث لا يشعر الطالب المعاق بأنه معزول حيث يتم استيعاب أكثر من ٣٠طالبا وطالبة غير معاقين سنوياً بهدف الدمج وهذه من أهم العلميات التي نحرص عليها لأنه عندما ينتقل المعاق من المدرسة إلى مدرسة حكومية أقصد مدرسة عامة فسيجد نفسه انطوائياً لكن عندما يدرس الصفوف الأولى مع زملاء غير معاقين يكون انتقاله إلى المدرسة العامة عادياً ويضيف نحن نشكر جمعية رعاية وتأهيل المعاقين حركياً على الاهتمام بالمدرسة وكذلك صندوق رعاية وتأهيل المعاقين الذي يقوم بتوفير معظم متطلبات المدرسة كالتغذية للطلاب والزي المدرسي ووسائل المواصلات لتوصيل الطلاب من وإلى منازلهم كون إعاقتهم لا تسمح بحضورهم بدون وسائل مواصلات ومؤسسة الصالح الاجتماعية للتنمية التي تقوم بتقديم الزي المدرسي وكسوة العيدين والحقيبة المدرسية سنوياً للمدرسة وهذا من البوادر الطيبة التي تحظى بها مدرسة المعاقين حركياً وكذلك مكتب التربية والتعليم بأمانة العاصمة الذي يولي مدرسة المعاقين حركياً اهتماماً خاصاً حيث يقوم المكتب بتوفير الكادر المدرسي والكتاب المدرسي وكل متطلبات التعليم ويقول إن التعليم الأساسي حق كفله الشرع الحنيف والدستور الوطني للجميع والمعاق جزء لا يتجزأ من المجتمع وهو إحد مكوناته .

**وسائل مساعدة**

كما التقينا بالأخ نبيل مرشد العمري أحد المدرسين بالمدرسة والذي أعطانا نبذة عن المدرسة حيث قال في الحقيقة إن مدرسة جمعية المعاقين حركياً للتعليم الأساسي هي واحدة من المدارس الناجحة في تعليم ذوي الإعاقة في بلادنا حيث تحرص المدرسة على تعليم الأطفال وفق النظام الوزاري المتبع للتربية والتعليم مع توفير الوسائل المساعدة للطالب المعاق حركياً من كراسي متحركة حيث يصعب وجودها في أي مدرسة عامة وكذلك تهيئتها أمام الأطفال المعاقين حركياً حيث تجد أغلب المدارس غير مهيئة أمام المعاقين حركياً وكذلك يكون الكادر قد حصل على فرصة كافية في التأهيل المناسب في كيفية تعليم ذوي الإعاقة ومراعاة ظروف إعاقتهم وقال إن المدرسة لها حضور بارز على مستوى مدارس أمانة العاصمة حيث تشارك في عدة فعاليات وأنشطة مدرسية ومسابقات ثقافية ورحلات ترفيهية بالإضافة إلى حضور عدد من الورش التدريبية والتأهيلية التي تقيمها أمانة العاصمة للمعلمين بجميع مدارس العاصمةويقول العمري إن مدرسة المعاقين حركياً أصبحت تحظى باهتمام من قبل ادارة الجمعية وصندوق المعاقين ومكتب التربية بالأمانة .

**خطة سنوية**

والتقينا بالأخت أمة السلام يحيى الوشلي الاخصائية النفسية بجمعية المعاقين حركياً حيث قالت إننا وضعنا خطة سنوية بالتعاون مع إدارتي المدرسة والجمعية بهدف الأهتمام بالأطفال المعاقين الملتحقين بالمدرسة من خلال النزول الميداني إلى منازلهم والالتقاء بأولياء أمورهم أو استدعاؤهم إلى المدرسة لمعرفة أي مشكلة قد يعاني منها الطالب وكذلك الجلوس مع الطالب لدراسة حالته ووضعها في ملف كل طالب على حدة كما نحرص من وقت إلى آخر على ا لجلوس مع المدرسين إذا كان هناك ما يدعي الجلوس معهم من أجل التقريب بين المدرس والطالب وتقديم نصائح للمدرسين مثل عدم الضرب حيث أصبح أسلوباً تعليمياً قديماً وغير مناسب حيث أمام المدرس بدائل أخرى غير الضرب وكذلك نقوم بتقديم محاضرات توعوية للطلاب وأولياء أمورهم بالاهتمام بالنظافة والمذاكرة وكذلك نحرص على توعية المجتمع بأهمية الاهتمام بالأطفال المعاقين حيث نجد بعض الأسر لا تلحق أبناءها في المدارس لأسباب قد تكون قلة وعي وقد تكون ناتجة عن ظروف اجتماعية صعبة وتقول الوشلي الحمدلله البرنامج التعليمي لمدرسة المعاقين حركياً يعد من البرامج الناجحة في جمعيات ومراكز ذوي الإعاقة ولكن أتمنى مواصلة الجهود من قبل إدارة المدرسة والجمعية لكي يتحقق الهدف المنشود الذي نسعى لتحقيقه جميعا .

**صعوبات**

وعن الصعوبات التي تواجه المدرسة تقول الوشلي من خلال معرفتنا بالوضع الحالي للمدرسة نجد أنها تعاني من قلة المدرسين وقلة وسائل المواصلات حيث يتضح لنا ان الطلاب المعاقين منتشرون في مختلف أمانة العاصمة وفي مناطق وعرة والجمعية ليس لها وسائل مواصلات كافية حيث أن هناك الموظفين وهناك طلاب الدورات التأهيلية والذين يحضرون للاستفادة من قسم العلاج الطبيعي وهذا يشكل ضغطاً على وسائل المواصلات الموجودة حالياً لدى الجمعية ولكن أتمنى أن تكون هناك وسائل مواصلات خاصة بالمدرسة وكذلك عدم حصول الأخصائيين على دورات تدريبية كافية في مجال رعاية وتأهيل المعاقين حركياوكذلك أرجو من أولياء أمور الأطفال أن يتعاونوا معنا في تهيئة الجو المناسب أمام أطفالهم ومتابعتهم أولاً بأول والتفاعل الدائم مع إدارة المدرسة والأخصائيين حتى تستطيع المدرسة من أداء رسالتها التعليمية على أكمل وجه.

## منبر الأقوياء

### اليوم العربي للمعاقين على الأبواب

مجيب قحطان العزي

يصادف الثالث عشر من ديسمبر من كل عام الاحتفال باليوم العربي للمعاقين حيث تحتفل البلدان العربية بهذا اليوم لما له من أهمية بارزة في التعرف والاطلاع على ما يقدم لهذه الشريحة من خدمات وإبراز قدراتهم وإبداعاتهم في مختلف المجالات ولاشك أن بلادنا الحبيبة تسعى جاهدة لأن يكون احتفالنا باليوم العربي للمعاقين هذا العام مميزاً ومتميزاً كونه يأتي بعد النجاح الكبير الذي حققته في استضافة العرس الخليجي الكروي خليجي عشرين التي اثبتت للجميع على أن اليمن قادرة على تنظيم كل الاحتفالات والمناسبات وكذلك كونه يأتي تزامناً مع احتفالنا بالعيد الثالث والأربعين للاستقلال وهنا أود الإشارة إلى أن أهمية الاحتفال باليوم العربي للمعاقين تعتبر محطة تقييمية لما تم إنجازه من مشاريع وبنية تحتية لذوي الإعاقة وعرض للنجاحات التي تحققت على المستوى المؤسسي والفردي لذوي الإعاقة ونحن نعلم إن الاتحاد الوطني للمعاقين ممثلاً برئيسه النشط عثمان الصلوي يسعى للحصول على مصادر تمويل لإقامة احتفال يليق بحجم الإهتمام الذي تلقاه فئة ذوي الإعاقة من قبل قيادتنا السياسية

ولاشك أن الاتحاد الوطني للمعاقين وصندوق المعاقين وجمعيات الأشخاص ذوي الإعاقة يشكلان ثلاثي النجاح لذوي الإعاقة فأنا على ثقة متى ما كان التفاعل مع بعض فإن الإحتفال باليوم العربي سيكون مميزاً ليس على مستوى أمانة العاصمة فحسب بل في عموم محافظات الجمهورية وهذا ما أتمناه ويتمناه كل معاق على أرض الثاني والعشرين من مايو المجيد .

# الأسرة والإرشاد النفسي للأطفال المعاقين ذهنياً

**الأسرة جزء لا يتجزأ من برامج العلاج والإرشاد و التأهيل و التدخل المبكر للأطفال المعاقين عقليا .... ولا يمكن لأية خطة أياً كانت أن تحقق أهدافها إلا إذا وضعنا في حساباتنا العوامل التي ترتبط بالأسرة « علاقاتها الاجتماعية و اتجاهاتها نحو الابن المعاق عقليا ودرجة تقبلهم لوجود طفل معاق عقليا داخل الأسرة وأثر وجود هذا الطفل المعاق عقليا على حياة الأطفال الآخرين داخل الأسرة و تأثيره في دورة حياة الأسرة وعلاقتها الاجتماعية بوجه عام « .. تلك العوامل التي قد تخلق جوا مناسبا لنمو صحي متكامل للطفل المعاق , يمكنه من تطوير و تنمية قدراته إلى أقصى إمكاناته أو تخلق جوا غير صحي نحو اتكالية و سلبية وعجز فتضيف إلى إعاقته إعاقة و إلى عجزه عجزا**

**ومن هنا كانت أهمية وعي الأسرة بدورها الحيوي , و المهم في حياة الطفل بعامة والمعاق بخاصة . ويمكن لنا تقسيم دور الأسرة في المرحلة المبكرة من حياة الطفل المعاق عقليا إلى خمسة محاور « تقسيم تصوري» بهدف التحليل والإيضاح مع التأكيد على كون دور الأسرة دورا متكاملا لا يمكن تجزئته واقعيا بل يجب أن يعمل في تكامل و تناغم تامين حتى يأتي بالثمار المنشودة .**

د. أحمد عبدالرحيم أحمد العمري*

**المحاور الخمسة لدور الأسرة**

• وتتمثل هذه المحاور الخمسة لدور الأسرة من خلال :

• أولا : اتجاهات الأسرة نحو الابن المعاق وأساليب معاملته . هذه الاتجاهات التي تأخذ احد الأشكال الاسمية ( الإنكار – الإخفاء والتبرير – التقبل ) بيد أن الإنكار والإخفاء والتبرير هي التي تحتل المرتبة الأولى في بداية علاقة الأسرة بطفلها المعاق عقليا .... ثم يأتي الاعتراف بالحالة في مرحلة لاحقة يختلف مداها الزمني من أسرة لأخرى ... ومن هنا كان إنكار الحالة ومحاولة إخفائها وتبريرها أمرا مشتركا لدى غالبية الأسر لا يختص بأسرة بعينها ولا يجب أن يستدعى مشاعر اللوم فالمشكلة ليست في تأخر الأسرة بالاعتراف بحقيقة إعاقة ابنها بقدر أهمية اعترافها بهذه الحقيقة في الوقت المناسب . فمتى قبلت الأسرة بوجود درجة إعاقة لدى ابنها تكون قد كسبت نصف المعركة من سعادته وتنمية قدراته ومهاراته ، على أننا يجب أن نضع في الاعتبار أن سعادة إبننا المعاق عقليا لن تكون من النوع الذي قد يسعدنا نحن كآباء أو كما نود أن نرسمها له لأننا إذا نظرنا إلى مشكلته من خلال معاييرنا نحن فإننا سننجح فقط في جعله بائسا ، تعيسا ، غير قادر على الاستفادة من تلك القدرات التي منحها الله له دور الأسرة في تعديل الاتجاه نحو الإبن وأساليب معاملته

•فقد يستطيع الابن المعاق عقليا الاستمتاع بالرضى في معاملته الذاتية والوصول إلى أقصى ما تمكنه قدراته إذا ما اتبعت الأسرة الآتي :

١ – إذا لم تحط من قيمة عمله البسيط بل تشجعه وتعتبره انجازا يستحق الفخر .

٢ – إذا وضعت له أهدافاً يمكنه تحقيقها والوصول إليها .

٣– إذا عاونته في خطوات التدريب وتعلم المهارات التي يستطيع أداءها أكثر من تلك التي يعجز عنها.

٤–إذا حرصت على تكرار وتكرار وتكرار المعلومة والخبرة التي ترغب في تعليمه إياها بأكثر من أسلوب وطريقة وباستخدام وسائل معينة تنبه أكثر من حاسة لديه وذلك بلا ملل أو ضجر .

٥– إذا أتاحت له الفرصة للمحاولة مهما تكرر الفشل فمن الأفضل أن يحاول حتى ولو فشل من ألا يحاول على الإطلاق .

٦– إذا أعطته حبا وحنانا صادقا بالرغم مما يعانيه من نواحي قصور وبصرف النظر عن مقدار ما حرم منه فإنه في المقام الأول طفل قبل أي اعتبار آخر كما أنه لازال يحتفظ بالكثير من لقدرات التي يمكننا صقلها وتدريبه عليها .

٧– إذا عاملته كما تحب أن يعامله أفراد المجتمع ، فاتجاهاتنا وأسلوب معاملتنا لطفلنا المعاق عقليا هما اللذان يشكلان اتجاهات وأسلوب تعامل أفراد المجتمع معه .

ثانيا : تعامل الأسرة مع أخوة الطفل المعاق

لا يقل دور أخوة وأخوات الطفل المعاق عقليا بحال من الأحوال عن دور الوالدين ، بل يعد دورهم أساسيا وحيويا ومكملا لدور الوالدين وتبرز أهميته من كون الأخوة يميلون بصفة عامة إلى اتباع اتجاهات الوالدين نحو الابن المعاق عقليا .... كما يمكن لهم إذا أحسن توظيفهم أن يكونوا خير معلم وموجه ومرشد وصديق لأخيهم المعاق

فالأمر ليس مجرد وجود حالة طفل معاق عقليا في الأسرة بقدر مدى المسؤولية التي تلقى على أفراد الأسرة .... وخاصة الإخوة والإناث منهم على وجه الخصوص نتيجة لوجود هذا الأخ المعاق .

• فعندما يتوقع الوالدان من الإخوة والأخوات أكثر مما تتحمل طاقتهم أثناء تعاملهم مع أخيهم المعاق ينشأ صراع نفسي عنيف وإحباط وتوتر في حيات الأسرة يحول حياتها إلى عذاب ، هذا وقد يؤدي الاهتمام الزائد من الوالدين بالابن المعاق إلى إهمال إخوته مما يخلق جوا من التوتر والإستياء داخل الأسرة

دور الأسرة في تنمية العلاقة بين المعاق وإخوته

•ولذلك وجب على الأسرة أن :

١– تعين أخوة المعاق على فهم حالته والفروق الفردية بين البشر ...وذلك على قدر استيعابهم .

٢– تبصير أخوة المعاق بالأساليب السوية والمناسبة لمساعدة أخيهم وفق ظروف الإعاقة

٣– تشجعهم على عدم الخجل من أخيهم المعاق عقليا .... حيث لا يوجد ما نخجل منه فأي فرد في أية أسرة معرض أن يكون مكانه إذا شاء الخالق عز وجل .

٤– عدم المبالغة والإسراف في حماية ومساعدة الابن المعاق على حساب إخوته .

٥– تراعي البعد عن التعبير اللفظي عن استيائهم أو ضجرهم من أخيهم المعاق أمام الآخرين عامة والأخ المعاق خاصة .

٦– تحرص على أن لا ينعكس وجود الأخ المعاق عقليا سلبا على حق أخوته في الاستمتاع بحياتهم وطفولتهم .

ثالثا: تفاعل الأسرة مع المجتمع المحيط وأسر الأطفال المعاقين عقليا

وتتمثل أهمية أفراد المجتمع المحيط وأسر الأطفال المعاقين عقليا الآخرين في كونهم المجتمع الذي يتفاعل معه الطفل المعاق والذي يعد بحق الأسرة الممتدة لهذا الطفل بما تمثله الأسرة من توجيه ورعاية وإشراف وعطف ، وهم من يعد الطفل المعاق عقليا لكي يستطيع التعامل والعيش معهم في حالة وفاة الوالدين والأخوة أو فقد إشرافهم ورعايتهم بأي شكل من الأشكال .

ولذلك فإنكار الطفل المعاق عقليا وحجبه عن المجتمع يسهم في تدعيم رفض المجتمع له ويوسع الفجوة بينهم ومن الأصوب أن يخرج ابننا المعاق إلى الشارع والمطعم والمتنزهات وأن ندمجه داخل المجتمع ونبقيه مع أقرانه (عاديين – معاقين ) أطول وقت ممكن ، بل ومن الأصلح والأفضل أن لا نبخل بجهد أو وسيلة لإحضار الأطفال الآخرين إلى منزله وإذا استلزم الأمر تقديم بعض المدعمات والحوافز لجذبهم وذلك حتى يتعرفوا على قدرات وإمكانات الطفل المعاق عقليا وانه رغم ما يعانيه من بعض القصور إلا انه قادر على إن يشاركهم الكثير من الأنشطة وأن له من الإمكانات والقدرات ما يفوق توقعاتهم .... وتأتي أهمية هذه الخطوة في كون هؤلاء الأطفال هم المجتمع المستقبلي لهذا الطفل والذي يعد للتعامل معه .

دور الأسرة في التفاعل مع المجتمع وأسر الأطفال المعاقين وكذلك على الأسرة الحرص على :

١– التحدث أمام الآخرين بصراحة عن مشاعرهم الأبوية نحو ابنهم المعاق عقليا وإمكاناته وإعاقته وما يمكنه عمله ومالا يمكنه أداءه كي يقف المتعاملون معه على قدراته الحقيقية .

٢– معاملة الابن المعاق كما يحبون إن يعامله أفراد المجتمع حيث أن طريقة وأسلوب معاملة الأسرة له هي التي تحدد أسلوب تعامل الآخرين معه .

٣– تشجيع الابن المعاق عقليا على عرض مواهبه وهواياته وقدراته على الآخرين مما يساهم في تنمية ثقته بنفسه ويعدل من اتجاهات الآخرين نحوه .

وفيما يتعلق بأهمية التفاعل بين أسرة الطفل المعاق عقليا وأسر الأطفال المعاقين عقليا الآخرين ... فالتفاعل معهم والالتقاء بهم يتيح للأسرة :

١– حرية التعبير عن النفس والتنفيس عن المشاعر والانفعالات .

٢– توفير نماذج للاستفادة من خبرات الآخرين بما يمثلونه من مواقف حياتية حقيقية .

٣– مشاركة الغير ممن يلاقون الصعوبات نفسها وربما أكثر حملا .

٤– استثارة المشاعر والانفعالات والعواطف الايجابية تجاه الابن المعاق مما ينعكس ايجابيا في العلاقات المتبادلة بين أفراد الأسرة .

رابعا : تعاون الأسرة مع الفنيين المعنيين بحالة الابن المعاق عقليا .

(طبيب – أخصائي نفسي – أخصائي اجتماعي – معلم تربوي – أخصائي تخاطب ـــ أخصائي علاج طبيعي.... الخ) .

حيث يمثل التعاون بين أولياء الأمور وفريق الفنيين المعنيين بالابن المعاق عقليا أحد المقومات الأساسية لنجاح أي برنامج يهدف إلى الأخذ بيد الابن المعاق ، فالأسرة بمفردها عاجزة عن تقديم كافة الخدمات التي يحتاجها الابن كما أن فريق العمل الفني يذهب جهده أدراج الرياح إذا لم يجد الدعم والمساندة والمتابعة مع الأسرة ومن هنا كانت أهمية التعاون بينهما

وذلك من خلال الحرص على :

١– التحدث عن ابنهم المعاق ومشاعرهم نحوه بكل صراحة ووضوح وصدق وكذلك التحدث عن إمكاناته الحقيقية ودرجة إعاقته وجوانب قوته وقصوره مما يساعد على التقييم الواقعي ووضع الخطة العلاجية الفردية المناسبة .

٢– المشاركة بقدر المستطاع في الخطة العلاجية الفردية وتحديد الأهداف القريبة والبعيدة المدى ومتابعة سير الخطة العلاجية الفردية أولاً بأول

٣– تقبل تعليمات وتوجيهات المختصين كل في تخصصه وتوفير الظروف والخدمات اللازمة والميسرة لتنفيذ الخطة العلاجية الفردية .

٤– الاستفسار عن كل ما يعني لهم بلا خجل

٥– العناية الطبية والمتابعة الدورية بالابن المعاق عقليا فقد يعاني من مشكلات لا تساعده قدراته عن التعبير عنها .

خامسا : مدى وعي أسرة الطفل المعاق بمصادر المعرفة المتاحة عن الحالة .

• وتأتي أهمية هذا المحور من خلال ما يمثله من أرضية ثقافية مهمة تضع يد الأسرة على طبيعة الحالة ودرجة الإعاقة وخصائصها واحتياجاتها والتوقع المستقبلي المحتمل لها مما ينعكس بتفاعل واع وبناء بين الأسرة وأبنها المعاق ...

ويمكن للأسرة أن تحقق الاستفادة المرجوة من مصادر المعرفة من خلال :

١– الحرص على الالتقاء الدوري بالمتخصصين من ذوي الكفاءة في الميادين ذات الصلة بإعاقة الابن .

٢– الاطلاع على المراجع العلمية المتعلقة بإعاقة الابن .

٣– المشاركة في الندوات والمؤتمرات والدورات المتخصصة .

٤– الإلمام بمراكز خدمة الأطفال المعاقين عقليا بالمجتمع المحلي والوقوف على الخدمات التي تقدمها .

٥– مساندة المنظمات والجمعيات الحكومية والأهلية والتي ترعى هذه الفئة من الإعاقة .

وفى النهاية:

•يجب أن أؤكد على أهمية وضرورة دور كل فرد من أفراد الأسرة كشريك فعال في كل ما يقدم للطفل المعاق عقليا من برامج ... لا يقف دورهم عند حد تعميم المكاسب التي يكتسبها الطفل المعاق عقليا من هذه البرامج العلاجية والتربوية والتدريبية والتأهيلية بل يتعدها إلى الزيادة في معدل هذه المكاسب والإسهام الايجابي في تخطيطها وتنفيذها.

×أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية التربية بجامعة الملك فيصل