حملة توعوية وتثقيفية لمكافحة الحميات

نفذت مبادرة فداء وطني بالتعاون مع جمعية تمكين للتنمية المجتمعية وبدعم من الصندوق الكندي لدعم المبادرات المحلية بمديريتي المراوعة والقطيع بمحافظة الحديدة حملة توعوية وتثقيفية حول الحميات الوبائية بالنزول الميداني إلى هذه المديريات المستهدفة، وأوضح رئيس المبادرة حيدر الكازمي أن عدد من أُستهدفوا ٩٠٠ مواطن في الأسواق والتجمعات السكانية و ٨٠٠ طالبة.. مشيرا الى انه تم في الحملة توزيع البرشورات والبوستارت التوعوية على المواطنين في الأسواق والمدارس.

بين قوسين

صوت الشباب

أكيد أن (الفراغ) يعتبر واحدة من المشكلات التي تعاني منها الكثير من المجتمعات في أوساط الشباب وتأخذ هذه المشكلة البعد الخطر من خلال ما يمكن أن يؤدي إليه شعور الشباب من الفراغ وعدم قدرته إفراغ طاقته في عمل يمكن له من خلاله ليس فقط كسب العيش وإنما الإبداع والنجاح

صحيح إن هناك مراكز تعليمية وأخرى تنشيطية وأخرى لتنمية المهارات وما إلى ذلك إلا أنها غالبا تعجز عن الوصول بالشباب إلى مستوى من التحفيز الذي يدفعه إلى إثبات نجاحه بنفسه في ظل عجز الواقع الذي يعيشه عن تلبية مطالبه، ولذلك فإن الشباب ينصرف عن مثل هذه المراكز.

صوت الشباب المتعالي اليوم لا يمكن بحال القول انه ناتج عن لحظة ولدها الشعور بالفراغ والحاجة إلى العمل ,لكنه ناتج تراكم من الشعور بالضيم والإحباط من انسداد أفق المستقبل ,الأمر الذي أدى إلى أن يكون اليأس سيد حياة هذا الشاب أو ذاك، في وقت كانت له طموحات وآمال تمنى أن يحققها

انه ناتج العبث بمستقبل الشباب عن جهل أحيانا وعن (ركنه) أحيانا أخرى، وعن فساد أحايين كثيرة تحول اليوم إلى صرخات تفزع الواقع ولا تستثني المستقبل.

رؤية/ وديع العبسي
walabsi1@gmail.com

الحماية القانونية والاجتماعية للمرأة العاملة

حق المرأة في العمل: أعطى الدستور اليمني، وكذلك القوانين اليمنية المرأة الحق في العمل، كما هو الحال بالنسبة للرجل. وفيما يلي نبذة من النصوص المتعلقة بحق المرأة في العمل:

– " العمل حق وشرف وضرورة لتطور المجتمع ولكل مواطن الحق في ممارسة العمل الذي يختاره لنفسه في حدود القانون ولا يجوز فرض أي عمل جبراً على المواطنين إلا بمقتضى قانون ولأداء خدمة عامة وبمقابل أجر عادل. وينظم القانون العمل النقابي والمهني والعلاقة بين العمال وأصحاب العمل." (الدستور اليمني، المادة رقم ٢٩).

– "النساء شقائق الرجال ولهن من الحقوق وعليهن من الواجبات ما تكفله وتوجبه الشريعة وينص عليه القانون" (الدستور اليمني، المادة ٣١).

– "العمل حق طبيعي لكل مواطن وواجب على كل قادر عليه بشروط وفرض ضمانات وحقوق متكافئة دون تمييز بسبب الجنس أو السن أو العرق أو اللون أو العقيدة أو اللّغة. وتنظم الدولة بقدر الإمكان حق الحصول على العمل من خلال التخطيط المتنامي للاقتصاد الوطني" (قانون العمل، المادة رقم٥).

– "تتساوى المرأة مع الرجل في كافة شروط العمل وحقوقه وواجباته وعلاقاته دون تمييز، كما تحقق التكافؤ بينها وبين الرجل في الاستخدام والترقي والأجور والتدريب والتأهيل والتأمينات الاجتماعية ولا تعتبر في حكم التمييز ما تقتضيه مواصفات العمل" (قانون العمل، المادة ٤٢) .

– "أن يقوم شغل الوظيفة العامة على مبدأ تكافؤ الفرص والحقوق المتساوية لجميع المواطنين دون أي تمييز وتكفل الدولة وسائل الرقابة على تطبيق هذا المبدأ". (قانون الخدمة المدنية، المادة ١٢، فقرة ج) .

وهكذا نجد أن الدستور وقانون العمل و الخدمة المدنية قد حفظت جميعها للمرأة مركزها في العمل والتأهيل والتدريب والترقي سواء بسواء مع أخيها الرجل . ولكن تظل المشكلة في التطبيق بدليل الفجوة النوعية في مجال العمل والمشاركة الاقتصادية ,الأمر الذي يتطلب مزيداً من الجهود والمسؤولية المشتركة حتى تنال المرأة حقوقها المتساوية و تتمكن من المشاركة الفاعلة في التنمية.

تأسيس ملتقى منظمات المجتمع المدني للتنمية بالحديدة

تم الأسبوع الماضي بمحافظة الحديدة الإعلان عن تأسيس ملتقى منظمات المجتمع المدني للتنمية ضمن مشروع بناء قدرات منظمات المجتمع الممول من منظمة بروجرسيو البريطانية والهادف إلى تأسيس شبكة من منظمات المجمع المدني بالمحافظة.

وفي الاجتماع التأسيسي للملتقى والذي شاركت فيه (١٥) من الجمعيات والمؤسسات الفاعلة في المحافظة تم اختيار ممثلين عن تلك الجمعيات والمؤسسات المحلية لتشكيل الشبكة في المحافظة من سبعة أعضاء برئاسة محمد مطلوب عاطف من مؤسسة العاطف، ومسئولين عن الرقابة والتفتيش.

وأوضح المشرف المحلي لمشروع بناء القدرات بالمنظمة سعيد محمد سيف بأن عمل الشبكة سيتركز على بناء القدرات المؤسسية وخلق بيئة أيجابية للتنسيق مع المنظمات والمؤسسات الأخرى وبناء القدرات في مجال الدفاع والضغط والتأثير من خلال الدورات التدريبية في والتخطيط الإستراتيجي والإدارة.

مؤسسة العاطف تدشن مشروع الحقيبة المدرسية في الحديدة

تمكين/ غمدان أبوعلي

دشنت مؤسسة العاطف التنموية الخيرية بمحافظة الحديدة يوم أمس في عدد من مشروع توزيع الحقيبة المدرسية ومستلزماتها للأيتام والفقراء والمحتاجين والتي سيستفيد منها نحو (٦٠٠) طالب وطالبة بمدارس مديريات (الحوك – الحالي –الميناء) وأوضح رئيس المؤسسة محمد مطلوب عاطف أن هذا المشروع يأتي ضمن الرعاية التعليمية والتربوية التي تحرص على تبنيها المؤسسة سنويا" في إطار التعاون الاجتماعي مع أبنائنا الطلاب والتي نسعى من خلالها إلى مساعدة ورعاية الطلاب والطالبات وكذا اهتمامنا بالتعليم لمساعدتهم في إكمال دراستهم والتخفيف من نفقات أولياء الأمور على المستلزمات المدرسية والتي يحتاجها الطلاب تحفيزا لهم لمواصلة الدراسة والحد من ظاهرة تسرب الطلاب من المدارس

مشهد لا يغيب

في يمن الحكمة والإيمان

أحمد علي المالكي

بات الناس يعيشون حالة من القلق إزاء ما يحدث الآن من توتر على الساحة اليمنية وما يزيد هذه الحالة لدى كافة المجتمع في البيوت، الأمهات والآباء والزوجات ,حتى أن حالة عدم الاستقرار هذه طالت أبناءنا الصغار في المدارس وصار الناس كباراً وصغاراً يعيشون هذا الوضع المؤسف والمقلق في ظل توسع الاحتجاجات والمطالبات من قبل الشباب وأحزاب المعارضة في ميادين التغيير في صنعاء وتعز وغيرها برغم ما قدمته الدولة من مبادرات وتنازلات قوبلت من قبل الأحزاب والمحتجين بالرفض المطلق، إلى جانب فشل المحاولات التي بذلت من قبل العلماء الذين كان الناس يعولون كثيراً عليهم في تجاوز المحنة، الأمر الذي صار على مايبدو يقود الوطن والمواطن إلى المجهول الذي لا يعلمه إلا الله!!!؟ .. ولكن!! ومع هذا التصاعد المستمر للأحداث المأساوية التي تدمي قلوبنا خاصة عندما نسمع أو نرى أن هناك قطرة دم واحدة سفكت بين اليمنيين أياً كانوا فإن الأمل الذي نعقده في "الحكمة اليمانية" لم يغب عن أذهاننا وقلوبنا ونحن موقنون أن الله سبحانه وتعالى لم يخذل رسوله الكريم الذي وصف أهل اليمن بأنهم أرق قلوباً وألين أفئدة وأنهم أهل الإيمان وأهل الحكمة .. ولاشك أن عقيدتنا جميعاً ثابتة بهذه الحتمية المطلقة لأننا مسلمون نؤمن بما أنزل على رسوله الصادق الأمين وهو الذي لا ينط ق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى ونتمنى من الله العلي القدير أن لا يغيب هذا الشعور والحقيقة الثابتة المرتبطة "بالإيمان الصادق".

من وعي وعقيدة شبابنا المعتصمين في ساحات التغيير والذين تعقد عليهم آمال كبيرة في الحفاظ على منجزات الوطن ومكتسباته وبناء المستقبل الزاهر بعون الله تعالى والذين نتمنى منهم أن يستمعوا لصوت الحكمة وتغليب مصلحة الوطن العليا بعيداً عن المصالح الحزبية الضيقة التي نخشى أن تضيع عليهم فرصاً كثيرة وذهبية تعرض الآن لهم في حال انتهجوا مبدأ الحوار والسلم لتحقيق مطالبهم .. كما نتمنى من حكماء اليمن ومشائخه وعلمائه وما أكثرهم أن لا يطول غياب حكمتهم المرجوة في حسم هذا الوضع المقلق بعيداً عن سفك الدماء وبما يحافظ على أمن ووحدة اليمن واستقراره..

وفي الأخير لا يفوتني إلا أن أشير إلى مشهد عظيم لايكاد يغيب في كل بيت وعلى لسان كل أم وأب وكل مواطن يمني من القلقين على مستقبل وطنهم وأبنائهم في ظل هذا الوضع وهم يدعون الله في كل وقت (اللهم احفظ اليمن من الفتن والمحن ما ظهر منها وما بطن، ورد كيد الحاقدين والمتآمرين على بلادنا ياأرحم الراحمين)، وفي كل مكان نسمع دعوة لاتكاد تغيب على كل لسان.

"الله يسمعنا خيرا" اللهم آمين.

قم للمعلم

حكاية معلم (٢-١)

في نهاية اللقاء السريع الذي جمعني بصديقي الأستاذ عبدالسلام بعد غياب أمتد لأكثر من عام كانت الوقفة الأولى التي عرضتها الأسبوع الماضي كثمرة لقاء لأقل من نصف ساعة اختزلت حقيقة ما يدور في ذهن صديقي من قضايا ذات صلة بالواقع التربوي. اليوم سنذهب سوياً باتجاه ما تفضل به من خواطر وأفكار أودعها أوراق مذكراته وإن كنت لا أدري كم سيطول بنا المقام في ضيافة هذا المعلم المثابر وما أتمناه هو ألا تطول فترة الغياب القسري لدفتر مذكراته خشية على ضياع ما يقتنصه من وقفات حياتية تقربنا من ميدان العمل التربوي.

سعيد شجاع الدين

صديقي سيأخذنا إلى رحاب الدورات التدريبية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم وسيكون اللقاء مركزاً حول برنامج تدريب معلمي الصفوف (١-٣) الفئة التي ينتمي إليها صديقي وظيفياً.

في البداية يتساءل عن صحة اعتزام وزارة التربية إتباع آلية جديدة في الميدان تتيح لمعلمي الصفوف (١-٣) الاستقرار الوظيفي إذ لا جدوى من البرامج التدريبية – حسب اعتقاده- في ظل عدم الالتزام في المدارس، حيث يجد المعلم(المربي) نفسه في العام التالي ملزما بالعمل في الصفوف (٤-٦)، فيما يصل معلمون ممن شاركوا في دورات تدريبية خاصة بالمواد وجميعهم من حملة الدبلوم والثانوية إلى الصفوف الأولية، ومن شأن حالة اللاستقرار هذه أن تساهم في عدم تحقق الأهداف المتوخاة من البرنامج التدريبي، وتحديدا تنمية المهارات التربوية وهي حالة ليست معممة فهناك مدارس تلتزم إلى حد ما بهذه السياسة التي تتماشى مع التوجهات المستقبلية لقطاع التعليم الذي سيطبق في القريب حزمة من القرارات الهادفة إلى الدفع بالعملية التربوية بحسب قيادة الوزارة التي أكدت على ضرورة اعتماد ميزانية المدرسة وإعادة توزيع المعلمين بما يضمن استغلال الإمكانات المتاحة على الوجه الأكمل ....إلخ؟

عودة إلى برنامج التدريب المكثف بأجزائه الثلاثة الذي حظي باهتمام صديقي الذي لم يخف إعجابه بما احتواه الدليل التدريبي وآلية تنفيذه التي تعتمد بالأساس على التدريب، هذا المفهوم الجديد نسبياً في ميدان الأداء العلمي التربوي، فهو من المفاهيم الحديثة أو المستحدثة التي حازت على اهتمام المعلمين وكانت موضوع نقاش وجدل في مختلف اللقاءات سواء الرسمية التي تنفيذها المدرسة أو الجلسات التي تجمع عدداً من العاملين في المدرسة، إذ يكشف النقاش عن التداخل بين التدريب والتدريس في أثناء التنفيذ لدى البعض ممن لا يفرقون بين التدريب من حيث آلية التنفيذ وبين العمل التعليمي بأسلوب المحاضرة في بيئات التعليم المختلفة على تعدد مسمياتها .يقول صديقي أنه إدراك حساسية الموقف التدريبي في ظل عدم الالتزام بتمثل المفهوم عمليا، وبحسب صديقي فإنه كثيرا ما يردد على زملائه أن ثمة جداراً بين التعليم والتدريب يجب مرعاته حتى لا يتحول التدريب إلى قاعة محاضرة...

الثقافة بين الجمود والتفاعل

أحمد محمد منصور المقرمي

ثقافة الشخص جزء أساسي ومصدر من مصادر بناء الشخصية، وعلى قدر ثقافة الإنسان وإيمانه بهذه الثقافة التي يختزنها في عقله الظاهر والباطن تتحدد شخصيته واتجاهه، فكل إنسان ينظر إلى الحياة بحسب ثقافته ومعتقداته، أيضاً ومعطياته الذاتية الفطرية والعفوية والغريزية، التي قد تفوق ثقافته المكتسبة ومعلوماته الطارئة، لكن الثقافة لا تعني التلقي ومعرفة الأشياء على ظاهرها وسطحها ? بل لا بد من تفاعل إيجابي مع هذه الثقافة وإعطائها حقها في تنمية الوعي وتوسعة مداركه ?وفهم الحقائق على ما هي عليه والتفاعل الإيجابي مع المجتمع والحياة من حولنا، لأن الإنسان كلما زادت ثقافته كلما توسعت مداركه ونضج وعيه وتطورت تجاربه وخبرته، وظهر واضحاً في سلوكه وفي أدائه وممارسته لعمله، ومن أهم ما يجب التفطن إليه هو أن الثقافة لا بد لها من أسس ومنطلقات ولا بد لها من منهجية واضحة تنبني عليها الأفكار ونستطيع أن نميز بين غثها وسمينها وصحيحها من عليلها، إذ لا بد من جدولة وترتيب لهذه الثقافة نذكر من هذه الأسس أنه لا بد أولاً من التخصص والتلقي القائم على التعليم المنهج، أي التخصص الملائم لذات الشخص والمعبر عن إرادته وطموحه وتطلعاته، وعليه أن يجيد هذا التخصص إجادة تامة، لذلك إن العشوائية في التلقي لا تفيد، وإن أفادت تكون إفادتها ضئيلة وغير مجدية أو غير هادفة، ثم بعد التخصص المعبر عن قناعة الشخص تنبني الأفكار الأخرى، ويسهل عليه الانفتاح على الثقافات الأخرى ويستطيع أن يجيد التعامل معها بفن، ويستطيع أن يعبر عن رأيه وقناعته بكل أريحية تجاه كل المواقف والمستجدات، وإزاء كل القضايا على اختلاف أنواعها، إلا أن هذا الأساس الذي أشرنا إليه سابقاً وهو التلقي والتثقيف المنهج لا يكفي في بناء الشخصية الكفؤة والمتزنة، إذ لا بد من الإشارة إلى أساس آخر مهم في غاية الأهمية والمتمثل في التعامل الواقعي مع هذه الثقافة وإخراجها إلى حيز الوجود، ولا بد للإنسان من خلال هذه الثقافة أن يصيغ مباده ومواقفه وترجمتها أقوالاً وأفعالاً واقعية، ومن ذلك مواجهة الواقع الصعب الأليم مهما صعب بكل ثقة واقتدار، ومواجهة مشاكل الحياة بكل ثقة والدخول في معترك الحياة من خلال موقعك الذي أنت فيه دون التهرب والخلود إلى الراحة والكسل، فالإنسان المتفاعل والسالك في خضم الحياة ومعتركها غير الإنسان المتهرب من نفح الحياة والذي يكون موقفه موقف المتهرب من المسئولية، والمنزوي تحت مظلة أحلامه وأمنياته وأعذاره الواهية التي تنم عن مدى الجبن والانهزام والتقهقر مبرراً ذلك بأعذار غير معقولة، وهو إنما يقنع نفسه بذلك الحال الانحطاطي الذي وصل إليه ?فمثل هذا تكون ثقافته غير مجدية وخبرته أقل وعطاؤه أيضاً أقل من ذلك الشخص صاحب الثقافة والوعي والعلم الذي واجه الحياة واستبسل فيها واستلم موقعه بكل كفاءة واقتدار وصبر، فاستطاع أن يتغلب على صعوبات الحياة وأن يغير ما استطاع نحو الأفضل، ولم يستسلم لظروف الحياة القاهرة ومشاكلها المحبطة، فهذا جدير بأن يكون من أهل الخبرة والمشورة والرأي، ومن الرجال الذين يعتد بهم، ومن الرجال المشهود لهم بالنجاح والتفوق، إذاً مجرد الثقافة والتلقي لا بد له من منهجة وتنظيم لأن العشوائية لا تجدي، ومن ثم المشاركة والتفاعل الإيجابي مع هذه الثقافة تجاه الواقع لأن كلاً من الثقافة والتطبيق مكمل للآخر حتى تكتمل الشخصية وتكون شخصية بناءة ومؤثرة ونافعة لمن حولها ومنتفعة بمن حولها.