

## لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس



جمال الظاهري

□ .. بقاء الحال من المحال، فالحياة بطبعها أفراح وأتراح يتقاسمها ليل حالك ونهار مشرق وأحوالك فيها موزعة بين المتناقضات فيوم لك ويوم عليك ساعة فيها فرج وأخري ضيق وعسر (فَبِأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا) وإن غُذِّك ليس كيوملك، فلا تدع الظروف تلزمك المكان أو الرأي ولا تجعل من قيود الآخرين دستور حياة فإنك إن فعلت أغلقت أبواب الرجاء والأمل ويصبح دربك مظلمًا ويمتلئ صدرك حزنًا وحقدًا وتسيطر عليك الكآبة ويغلفك اليأس فتصبح أسيرًا لأوهامك وتعجز عن مواصلة سيرك وعندها تتخلى عن دورك وتنسى هدفك، فتصبح أقل من الشيء قدرًا وتاقل من الععب حملًا.

عندما توحش الأيام في منزلك الدنيوي وتسود الدنيا في عينيك، عندما تتنازع الأهواء يئمة ويسرر لتسقيك من كأسها المر، تذكر أن هذه الدنيا ليس بها مقام إلى الأبد وأنها فانية وأن مقامك فيها لن يطول. عش بأمل وواجه الخطوب والأحداث أولاً بأول، وتذكر أن ظلم الإنسان لأخيه الإنسان إنما هو ابتلاء من قبل الرب الأعلى كي تجزي كل نفس بما تسعى وأنه يعلم السر ويستجيب النجوى (وَإِذَا سَأَلَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ).

لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس مقولة مأثورة لطالما سمعنا بها في العديد من المناسبات وبالذات حين نتعذر المخارج والحلول ويقف الإنسان عاجزًا عن إيجاد مخرج من الإشكال الذي أوقع نفسه فيه، نتيجة خطأ في التقدير أو سوء استخدام للسلطة أو الحق، لأن الواقع كان أقوى مما

بنى عليه حلمه. والحديث عن العدل في هذا العصر أصبح دون جدوى، خاصة مع ارتهاق الكثير من حاجيات الناس اليومية بإيدي الآخرين الذين لا يؤمنون بالعدالة أو فرص التنافس الحقة. ومن مفارقات الحياة في هذه الأيام التي اختلط فيها الحابل بالنابل، واستبدلت المسلمات، واختلقت التعاريف، وشوشت المفاهيم، حتى أن الواحد منا صار يحتاج إلى المجهر الدقيق ليفحص كل ما يصادفه ويسمعه ويراه، ويحتاج إلى وقفات مطولة عند كل منعطف، كي يدرك الحقيقة البسيطة التي كان يعرفها إلى وقت قريب.

ولأننا أصلاً إنساني مشتق من النسيان، ولأن الأساليب الاحتمالية تتلون بين الحين والآخر، فنحن بحاجة إلى أن نعيد تسمية الأشياء بمسمياتها التي تعارف الناس عليها، وللنداء أكثر على قولي هذا أدعوكم للتدقيق في بعض الأمثلة التي تصادفنا أكثر من مرة في اليوم، فحين نسقم من الظالم في مقدمة من يشتكون من الظلم، ونجد الغني يشكو الفقر بمرارة تزيد عن شكوى المعوز، ورجل القانون يشكو انعدام القانون، والمعلم يشكو الجهل، والإعلامي يشكو غياب المعلومة، والكاذب يشكو من المغالطات، والمرتش يشكو الراشي، والسارق يشكو انعدام الأمانة، والمربي يشكو انعدام الأخلاق، والمتسلق يدعي النزاهة، والمنافق يدعي الاخلاص، والمضلل يدعي الحقيقة، والمدلس يدعي الاتقان، ... الخ.

هذه بعض العيّنات التي تصادفنا، أينما اتجهنا، إلا دعونا مثل هذه الحقائق للحرص والتدقيق، في خيارنا، قبل أن نلطم ونتمنى أن تعود بنا عقارب الساعة للوراء، لنصنع خيارنا ونعيد تمحصها من جديد، فالجميع مدعو إلى التمحيص والفراسة واستحضار كل ما اختزنه عقله حين يكون هناك متسع من الوقت لغريبة، حاضرة ومستقبله.

وكي لا نكون مضطرين لتقييم خيارنا مستقبلًا وإتهام بعضنا بعضًا بالمغالطات والتضليل، علينا أن نتعلم الاستماع لبعضنا البعض، وإعطاء الفرصة للآخرين، كي يخشروا بحرية وتأن ما يريدون، والابتعاد عن أسلوب الاستغلال للعواطف وتجييشهم دون أن يأخذوا فرصتهم في دراسة وتحديد خياراتهم.

وكي لا يكون أي صاحب رأي مضطراً إلى الجنوح حين لا يجد فرصته ل طرح قضيته إلى تكفير الآخرين واتهامهم بأبشع الصفات، حنقا وغیظًا، متكرراً لكل شيء، لماذا لأنه لم يعد يؤمن بجدوى الحوار المنطقي الذي يعترف بالحقيقة بتجرد، لماذا لأن محاورك من تلك العينة التي تزيّف اقوالها وتصرفاتها، ولأن حواراً من هذا القبيل لا يقدم ولا يؤخر، لأن من يحاورك، يعتبر مثل هذا الحديث عبارة عن وظيفة لا تمت للواقع الذي يريده بصلة.

aldahry45@hotmail.com

وحتى هذه اللحظة وما حصل في اليمن منذ نشوب الأزمة حتى هذه اللحظة من قتل وخراب وتدمير لا يساوي شيئاً أمام ما ينتظر اليمن من مجازر بشرية وتدمير للمنشآت العامة والخاصة، وكذا تجزئة اليمن إلى دويلات صغيرة هزيلة وفقاً لمخطط المؤامرة القذرة التي تحاك ضد اليمن خارجياً وتتفد بأيام يمنية بالداخل مستغلة عوامل متعددة تساعدهم على تنفيذ مؤامراتهم الحقيرة منها:

- الصراع الحزبي في الساحة السياسية اليمنية.  
- الصراع المذهبي والعقائدي المتمثل بين المذهب الزيدي والمذهب الشافعي وبين الحوثيين والمجتمع اليمني.

- الوضع الاقتصادي المتردي الذي تعاني منه الطبقة الوسطى وما دونها وتصنيفها تحت خط الفقر.  
- البطالة في الأوساط الشبابية وعدم توفير فرص العمل، بالإضافة إلى شحة إكسابات التوظيف لخريجي الجامعات.

- تفشي أفة الرشوة لدى اصحاب النفوس الضعيفة في المرافق الخدمية بشكل مفرز وغير حضاري لا سيما تلك المرافق التي تتعامل مع الجمهور مباشرة، ومن باب الإنصاف للجميع فإن موظفي الدولة بكل مرافقها من عامة الشعب اليمني بكل أطيافه وتنظيماته السياسية والحزبية والمستقلين جميعهم موظفو الدولة وتحملون المسؤولية أمام هذه الأفة التي أصيب بها الجميع إلا من رحم ربي - وهذه حقيقة لا ينكرها إلا معاند أو مخادع يعمل على حجب الحقيقة بطريقة أو بخرى.

- الحماقة والمجاملة والمحسوبية لدى البعض. - المماطلة القضائية وعدم البت في قضايا ومنازعات كثيرة ومتنوعة من قبل القضاء والمحكم الشرعية.. وحدث ولا حرج في هذه المسألة. - تصفية الحسابات الشخصية والحزبية بين الشخصيات الاجتماعية والقيادية بعضها مع بعض وتصفية الحسابات بين بعض الأحزاب السياسية اليمنية الراهنة إثر ترسبات اختلافية ماضية.

هذه هي بعض العوامل التي حاول المشترك

مشارك حسية عند الطلاب لأهمية مهارات داخل في إطارها السلوك المؤمن بحب الحياة وجمالياتها. إلى جانب الشجرة هناك سلوك آخر ربما تقوم به بعض المدارس لكن يجب أن نعزم في جميع المدارس هذا السلوك النظيف ذلك المفهوم الذي حث عليه الدين الإسلامي كصفة ملازمة للفرد في حياته وهنا يتأتى دورنا كترقيين الحث على النظافة في كل مكان سيما بالمدارس فلا يجب أن تكون هناك جماعة تسمى نفسها بجماعة النظافة لأن هذا الأمر يعكس سلوكاً غير سليم خارج فهناك ضعفاء نفوس لم تقرن سلوكيات الجمال في نفوسهم ونلاحظهم في حياتنا اليوم يضايقون رموز الجمال المهتمين بالنظافة ويسخرون منهم وعلى الإدارات المدرسية التي تجعل جميع الطلاب والطالبات في مدارسهم يقومون بالنظافة بشكل يبعث على الحب وليس وسيلة عقاب كما تفعل بعض المدارس تختار مجموعة من المهملين والمتأخرين ويتم عقابهم بالقيام بالنظافة بمثل هذا الأمر لا نستطيع تعليم الصغار النظافة كجزء من سلوكهم في الحياة بل نجعل بينهم وبين النظافة فاقة ونحسبها في إطار مجموعة من المهملين والمتأخرين ويظل السلوك المراد الحصول عليه غائبا في ظل ممارسات لا تنم عن وعي تربيوي موجود في حياتنا التربيوية التي نعيش في كنفها في حاضرتنا اليوم.



حاتم علي

مشارك حسية عند الطلاب لأهمية مهارات داخل في إطارها السلوك المؤمن بحب الحياة وجمالياتها.

إلى جانب الشجرة هناك سلوك آخر ربما تقوم به بعض المدارس لكن يجب أن نعزم في جميع المدارس هذا السلوك النظيف ذلك المفهوم الذي حث عليه الدين الإسلامي كصفة ملازمة للفرد في حياته وهنا يتأتى دورنا كترقيين الحث على النظافة في كل مكان سيما بالمدارس فلا يجب أن تكون هناك جماعة تسمى نفسها بجماعة النظافة لأن هذا الأمر يعكس سلوكاً غير سليم خارج فهناك ضعفاء نفوس لم تقرن سلوكيات الجمال في نفوسهم ونلاحظهم في حياتنا اليوم يضايقون رموز الجمال المهتمين بالنظافة ويسخرون منهم وعلى الإدارات المدرسية التي تجعل جميع الطلاب والطالبات في مدارسهم يقومون بالنظافة بشكل يبعث على الحب وليس وسيلة عقاب كما تفعل بعض المدارس تختار مجموعة من المهملين والمتأخرين ويتم عقابهم بالقيام بالنظافة بمثل هذا الأمر لا نستطيع تعليم الصغار النظافة كجزء من سلوكهم في الحياة بل نجعل بينهم وبين النظافة فاقة ونحسبها في إطار مجموعة من المهملين والمتأخرين ويظل السلوك المراد الحصول عليه غائبا في ظل ممارسات لا تنم عن وعي تربيوي موجود في حياتنا التربيوية التي نعيش في كنفها في حاضرتنا اليوم.

مشارك حسية عند الطلاب لأهمية مهارات داخل في إطارها السلوك المؤمن بحب الحياة وجمالياتها. إلى جانب الشجرة هناك سلوك آخر ربما تقوم به بعض المدارس لكن يجب أن نعزم في جميع المدارس هذا السلوك النظيف ذلك المفهوم الذي حث عليه الدين الإسلامي كصفة ملازمة للفرد في حياته وهنا يتأتى دورنا كترقيين الحث على النظافة في كل مكان سيما بالمدارس فلا يجب أن تكون هناك جماعة تسمى نفسها بجماعة النظافة لأن هذا الأمر يعكس سلوكاً غير سليم خارج فهناك ضعفاء نفوس لم تقرن سلوكيات الجمال في نفوسهم ونلاحظهم في حياتنا اليوم يضايقون رموز الجمال المهتمين بالنظافة ويسخرون منهم وعلى الإدارات المدرسية التي تجعل جميع الطلاب والطالبات في مدارسهم يقومون بالنظافة بشكل يبعث على الحب وليس وسيلة عقاب كما تفعل بعض المدارس تختار مجموعة من المهملين والمتأخرين ويتم عقابهم بالقيام بالنظافة بمثل هذا الأمر لا نستطيع تعليم الصغار النظافة كجزء من سلوكهم في الحياة بل نجعل بينهم وبين النظافة فاقة ونحسبها في إطار مجموعة من المهملين والمتأخرين ويظل السلوك المراد الحصول عليه غائبا في ظل ممارسات لا تنم عن وعي تربيوي موجود في حياتنا التربيوية التي نعيش في كنفها في حاضرتنا اليوم.

على اكتساب معرف مهارة واقعية بعيدة عن الاسترسال في معلومات تجعل من الصغير مغيباً عن الواقع الذي يعيش بين جنباتها.

## سلوك في نشاط

□ من ضمن الأشياء التي يمكن للمدرسة أن تعلمها ليكتسب من خلالها الطفل السلوكيات التي تجعله محبا للبيئة التي يعيش فيها الحفاظ على الشجرة أو بالأحرى غرس الشجرة يتم ذلك عبر عمل تصور حقيقي من قبل الإدارات المدرسية للحفاظ على الشجرة في محيط المدارس بالإضافة إلى أشجار ظليلة في الفصول الدراسية بمساهمة من الأبناء بالدرجة الأولى في الغرس والرعاية وتشجيع من يعتني بها والإشادة به في طابور الصباح وطابور الفترة المسائية ودفع الأطفال والطلاب غير الأبهين إلى الاهتمام بما يقوى الحس السلوكي الجميل في نفسياتهم وجعل ذلك السلوك يساهم الفرد في تغيير واقعه من خلاله. بالطبع مثل هذا العمل سوف يقوى علاقة الإنسان بالمحيط البيئي ويفتح

## المنحنى الجديد في الأزمة السياسية اليمنية

عبد الفتاح محمد سعيد المنتصر

لقد تصاعدت الأزمة الراهنة على الساحة اليمنية ووصلت إلى ذروتها من التنازع وبخلة مرحلة جديدة من مراحل التصعيد والتنازع وهي مرحلة المواجهة في بعض المحافظات، حيث بدأت محاولات اقتحام بعض المرافق العامة والمنشآت والمؤسسات الخدمية ومباني حكومية لاسيما مباني المجالس المحلية في بعض عواصم المحافظات.

ويأتي هذا التوجه الخطير في إطار تصعيدي للأزمة والوصول بها إلى عتق الزجاجة وفق خطة مدروسة ومرتبطة من قبل المشترك الذي أدار ملفاتها بدقة متناهية ونفذ بنوينا خطوة خطوة مستغلين الرياح العاتية التي تجتاح الوطن العربي ووصولها إلى وطننا الحبيب (اليمن السعيد) وفق أجندة خارجية لم تكشف عن نفسها حتى اللحظة، وربك هذه الوجهة إلى جانب المشترك أولئك الذين يعملون خلف الكواليس في سرايايب مظلمة ليعصفوا باليمن الغالي في مستنقع الصراع، لا لشيء، ولكن لتصفيات حسابات شخصية وحزبية ترسبت عبر الخلافات الحالية والسابقة، وسبب هذا التصعيد والخروج من ساحات الاعتصامات والتوجه نحو اقتحام المرافق الحكومية والانتقال من مرحلة التعبير بالكلمة والشعارات والهتافات إلى مرحلة المواجهة باليد والاحتكاك المباشر برجال الأمن العاكفين على حراسة تلك المرافق والمؤسسات والمباني الحكومية والممتلكات العامة والخاصة، لا سيما وقد استطاعت الحشود الجماهيرية المؤيدة للشرعية الدستورية في العاصمة صنعاء خلال جُمع التسامح والإخاء والوفاء، أن تقف بوجه المشترك متصدية بشدة لنواياهم، وإفشال نية الزحف والوصول إلى غرف النوم الذي جاء على لسان المتحدث الرسمي باسم المشترك.

هذه هي اللحظة التي تشكل خطورة حقيقية على الشعب اليمني لأن المواجهة بين المشترك ورجال الأمن والجماهير الشعبية المؤيدة للشرعية الدستورية سيترتب عليها إزهاق لآلاف من

## قنوات التهويل والترهيب



عبدالله البحري

□ .. اتضحت نوايا وأفعال تلك الأحزاب والقوى الرافضة سلفاً للحوار بأنها ميّنة وخبيثة ولا تخدم سوى مصالحها ومن يحركها الأمر الذي جعلنا نعي ونذكر كمواطنين ومعنا معظم شرائح وفئات المجتمع بأن ثمة مؤامرة تقودها أياد خفية من خارج الوطن والتي باتت معروفة بحدودها وعمها لكل تلك القوى المتواجدة بالداخل والعملية لها سيما وأن الأجندة المعدة يتم تنفيذها من خلال فبركة المعروض من الصور والمشاهد المغايرة والبعيدة تماما عن واقع الأحداث الجارية وعلى مستوى محلي وخارجي.

لم تكن قناتنا (سهيل والجزيرة) سوى أداة تهويل وترهيب إعلامي على مر الأشهر الماضية وحتى اللحظة لدرجة المكر والخداع والتضليل المتعمد للراي العام إضافة إلى تشكيل حلف يمثل ذلك البندا المعروف والمتداول: (كذب ، كاذب .. ثم كاذب حتى يصدقك الآخرون).. فليس من يظن غير ذلك إلا ساذجا أو معجبا بتمثيل ودراما الخداع الأنشبه بأفلام الأكشن رغم ظهور معاون ثالث انقلب على عقبيه مؤخرا وخسر الجم من المشاهدين والمحبين وهذا الطرف تمثله قناة (السعيدة) للأسف الشديد والتي تحولت هذه الاخيرة لمخبر تابع لمن يدفع أكثر.

نعم لقد صارت بعض القنوات الفضائية الغربية وباقي الفضائيات المحلية أكثر مصداقية نتيجة نهجها المهني وتعاملها مع الأحداث ومصادر الأخبار بطريقة تستقطب الكثير من المتابعين لها حتى أن حيايتها وتفعل برامجهما الخيرية من أبرز ما نجده نجاحا لها وضمن تحليلاتها الآتية عبر استضافة نخبة من ممثلي السلطة والمعارضة والشباب .. والله مظهر للحق المبين.

## النهوض بالتعليم

□ .. عندما تكون غايتنا هي النهوض بالعمل التربوي لا بد لنا من الاهتمام الجلي بكل الأشياء التي بمقدورها الدفع قداما بالتعليم.. ولعل النشاط من الأشياء المرتبطة بمصيرنا بالتعليم نظرا لأهمية الكبيرة التي يحتلها هذا العمل المتمثل بنشاط عملي يقوم به الطلاب والطالبات.

ولكي يمكننا نقل التعليم إلى واقع يجسد عملا ما كان حرا بإدارات المدارس المنتشرة في أرجاء الوطن اعتبار النشاط جزءا هاما في الجانب التعليمي واليمن جزءا مكملا فقط.

وحتى يمكننا معرفة قدرة النشاط على خلق واقع جديد عند المتلقيين من الأبناء نسترجع حقائق عمل بها غيرنا ممن يسكنون هذه الأرض فعندما نرى معلما مثلا في اليابان يعلم الأبناء الصغار فإنه يترك مساحة زمنية كبيرة لتشكيل عمل مراد القيام به وبهذا يمكن للطفل الصغير من أن يحول من متلقي معارف شفوية إلى مساهم في حركة البناء للبلد الذي يعيش فيه. إذن ما الذي يمنعنا من أن نحاول القيام بهذا أعمال تساعد الصغار



□ أخي المواطن.. حرصك على تناول جرعة دواء البلهارسيا بعد الطعام.. أضمن لصحتك حتى تتخذ المعالجة مسارها الصحيح.

حملة التخلص من مرض البلهارسيا لجميع أفراد المجتمع.. المصابين بالمرض وغير المصابين، من «١١-١٤ أبريل ٢٠١١م» في المديرية المستهدفة بمحافظات «الحديدة - ليج - إب - حجة - عمران».