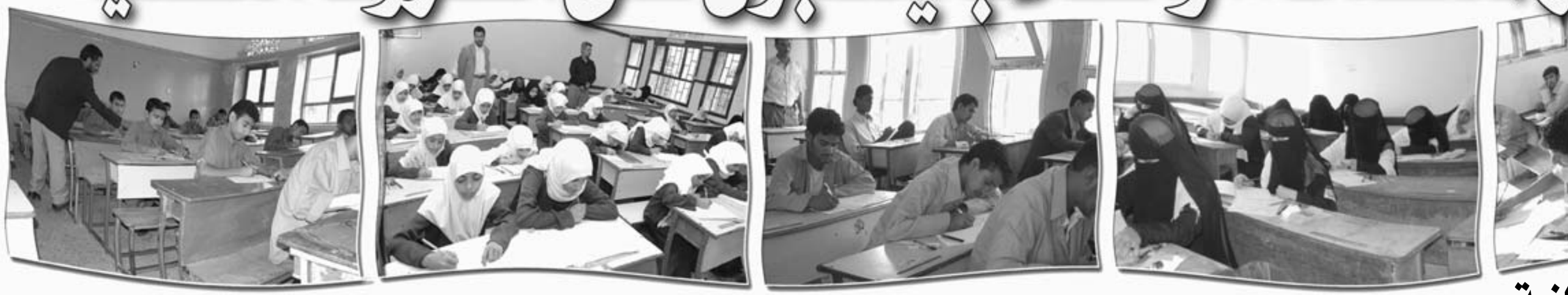
وزارة المواصلات:

وزارة المنغصات.. والطلاب يتغلبون على الظروف النفسية



امتحانية

الخاص التي تدرس
يزية حيث تم جمع
لاب الأساسية
د دون الأخذ في
ت إلى هذه المدرسة
اً امتحانياً لطلاب
دارس الخاصة التي

ع على مدرسة سام
لنسبة لطالبات
ر إعاقة أن الباصات
ن قربها أضف إلى
حيث يوجد ازدحام
الناس على البترول
رع بسبب كثرة
للوقود فلم نستطع
درسة.
أن الوصول إلى
ها لأداء امتحان
هادة الأساسية
٢٥) ريال حق
صعب على
فة إلى ذلك
ني والفقير.

درات المنهج الدراسي

.. لليوم الخامس على التوالي يواصل طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (القسم الأدبي) أداء الامتحانات النهائية للشهادة العامة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م حيث أدى يوم أمس الأول طلاب وطالبات القسم الأدبي امتحان مادة الجغرافيا في مختلف محافظات الجمهورية وقد وصف الطلاب والطالبات في أحاديثهم لـ(الثورة) أسئلة امتحانات تلك المادة بأنها كانت سهلة ومناسبة لكل المستويات وراعت ظروف ونفسيات الطلبة حيث اتسمت أسئلة امتحان الجغرافيا بالبساطة ولم تكن معقدة أو غامضة بالشكل الذي كانت عليه اللغة العربية لكن الطالبات يبدين خشيتهن أن تكون تلك الأسئلة السهلة في مادة الجغرافيا مدخلا لأسئلة معقدة وغامضة في مادة التاريخ ولمعرفة المزيد حول انطباعات الطلاب والطالبات وردود أفعالهم تجاه امتحان مادة الجغرافيا كانت لنا هذه اللقاءات مع عدد من الطلاب والطالبات في بعض مراكز أمانة العاصمة:

تحقيق/صفوان الفائشي

طلبة وطالبات القسم الأدبي في يومهم الخامس

سهولة امتحان الجغرافيا لم تبدد المخاوف من التاريخ

- الطلبة: راضون عن امتحان الجغرافيا ونتمنى مراعاتنا في بقية المواد

حيث تصف الطالبة هدى الضحوي – مركز حسان حرمل الامتحاني مديرية شعوب – أسئلة امتحان مادة الجغرافيا بـ(البسيط والسهل) وأنه جاء مناسبا لكل الطلاب والطالبات وكما أنه راعى الفروق الفردية في مستويات الفهم والذكاء بين كل الطلاب والطالبات.

لكن الضحوي تبدي خشيتها من أن تكون سهولة أسئلة الجغرافيا تمهيدا لأسئلة التاريخ الذي يشكل خوفا كبيرا لديها ولدى زميلاتها.

وتطالب الضحوي وزارة التربية والتعليم مراعاتهن عند تصحيح دفاتر الإجابة وتقدير الدرجات.

أسئلة مناسبة

وتتفق معها أسماء التام – مركز حسان الامتحاني – بأن امتحان مادة الجغرافيا جاء سهلا ومناسبا مقارنة بامتحان مادة اللغة العربية الذي جاءت معظم أسئلته من خارج الكتاب على حد قولها كما أن أسئلة الجغرافيا اتسمت بالبساطة بالنظر إلى أسئلة المواد الفلسفية .. وتشكو التام من سماعها اطلاق الأعيرة النارية سواء أثناء تأدية الامتحان أو أثناء استذكار الدروس في المنزل وهو ما سبب لها قلقاً بات يؤثر عليها.

ولذا فهي تطالب القائمين على العملية الامتحانية أن يتقوا الله فيهن أثناء التصحيح ومراعاة كل تلك الظروف.

جداً، وأنها وطاقم الملاحظين والملاحظات البالغ عددهم (٣٠) ملاحظاً وملاحظة يعملون جميعاً على تهيئة الأجواء المناسبة للطلاب والطالبات داخل قاعة الامتحان، ولا يوجد أية إشكالات.

وأفادت الجائفي أن لديها (٢٩٣) طالبة في المرحلة الثانوية القسم الأدبي، منهن (٣٣) طالبة اللاتي قدمن من مدرسة الرماح في منطقة الحصبة وتم نقل مركزهن من هناك إلى حسان حرمل بمديرية شعوب نظراً للأحداث التي شهدتها المنطقة.

وعن ردود أفعال الطالبات تجاه امتحان الجغرافيا قالت الجائفي: لقد بدت علامة الارتياح على وجوههن وذلك لسهولة المادة.

وتتمنى الجائفي على مقدري الدرجات الدقة في التصحيح عند تصحيح دفاتر الإجابات وإعطاء كل طالب أو طالبة ما يستحقه من الدرجات، مع مراعاة جانب الرأفة والرحمة بالطالبات نتيجة للأوضاع التي تمر بها البلاد، ثم إنهم جميعاً في النهاية أبناؤنا وبناتنا ومن واجبنا تجاههم تقدير الظروف التي يعيشونها والإحساس بذلك.

وتتفق معها جواهر المسوري – نائبة مديرة مركز حسان حرمل الامتحاني – أن انطباعات الطالبات تجاه امتحان مادة الجغرافيا كان إيجابياً ووصفته بالجيد مقارنة بالمواد الفلسفية التي وجدن فيها صعوبة كبيرة.

المراقبون يزيدون قلق الطلاب في قاعة الامتحانات!!

تحقيق/
نجلاء الشعوبي

دور لجنة الامتحان مكمل لما تقوم به الأسرة، فهي مطالبة بانتهاج أسلوب جيد في التعامل مع الطلاب والطالبات ومراعاة الظروف النفسية التي يمرون بها في هذه الفترة من خلال توفير الهدوء التام داخل اللجنة والالتزام بقوانين الامتحانات واتباع أسلوب الحكمة وعدم الاندفاع أو التهور في التعامل مع الطلاب.

الطالبة/ أمة السلام – ثانوية عامة – أثناء انشغالها في إجابة امتحان مادة الفيزياء زاد توترها كون الامتحان كان طويلاً والوقت لم يكفها للإجابة حسب قولها، والمراقبة زادت الطين بلّة فهي منذ بداية الامتحان والساعات الأولى له ظلت تُذكِّر الطالبات بالزمن وما تبقّى من الوقت مما زاد من خوف الطالبات وتوترهن داخل قاعة الامتحان.

وتقول أمة السلام: كلما توصلت لإجابة السؤال وبدأت في الحل صرخت المراقبة ملء القاعة الامتحانية قائلة: "حاولن الإجابة بصورة أسرع فالزمن مر ولم يتبقَ سوى نصف الوقت لسحب الأوراق"!

وهكذا أظل واقفة ولم أتمكّن من التركيز، لأنها بتصرفها هذا تفقدني التركيز وتذكّر الإجابة المناسبة.

تتفق معها زميلتها سهام الرميثة – ثالث ثانوي علمي – بأن المراقبات أكثر من مرة وهي مادة سهلة بالنسبة له والمراقب يجوب حول المكان، لم يتمالك وائل نفسه وصرخ في وجه المراقب قائلاً له: "ماذا تريد مني اقلقتني لدرجة أني لم أتمكّن من الإجابة ارحمني قليلاً واتركني أو غير مكاني إذا كان هذا الأمر يريحك" غضب المراقب وحاول سحب الدفتر من الطالب، فقام الطالب بتمزيق الدفتر ورميه في وجه المراقب وهكذا حرم الطالب من الامتحان وخرج من قاعة الامتحان وهو منفعل للغاية ووعد نفسه بأنه لن يدخل بقية الاختبار هذا العام وسوف يترك المدرسة والامتحان للمراقب الذي لا يعرف كيف يراعي نفسية الطلاب والضغوط التي يتعرض لها أثناء الامتحانات.

وهكذا صرخت الطالبة/ أماني الصايدي – ثالث ثانوي أدبي – في وجه المراقبة التي كانت طوال الوقت تقف أمامها ولم تترك لها فرصة التركيز والبحث عن الإجابة المناسبة، ظلت تراقبها وتلاحظ ورقتها منذ بداية الامتحان تقول أماني:

– لا أعرف ما هو سبب مراقبتها لي طوال الوقت وأنا من النوع الذي يتوتر من مجرد قرب المعلم مني أحس بأني مراقبة ولا أعرف كيف أسيطر على قلمي ولا تفكيري وسرعان ما أفقد التركيز، فوجدت نفسي أصرخ في وجه المراقبة دون قصد قائلة لها: "لو سمحت ابتعدي عني قليلاً فأنا لا أحب أن يراقبني أحد وأنا أكتب وإذا كنت تشكّين بأن