

## تعليم العميماء والمجنونة



كhalid الصعفاني

لم يكن يقتصر التعليمية المتعيبة أصلًا إلا الوبال الذي أحنته بها المعاشرة التي رأت في التعبير بالتمثيل أفضل طريقة للموصول إلى أمميات السلطة وأعمال القيادة .. مدراس في نطاق سيطرة الفرقة وداخل حدود ساحات التغيير وهذه أغلقت بالضبة والمفتاح وأصبح مرتابوها من ذوي «الاكتاف» .. ومدارس تقوم بالعملية في الحدود الدينية وعلى استحياء العذراء في الخر .. ومدارس تمضي بصورة طبيعية وهذه تواجه اليوم مشاكل عديدة متصلة بتوفير مستلزمات الدراسة والتحدي الأكبر أنها تواجه ظلماً متزامداً عليها دون يكن لها القدرة على استيعاب ضيوف آخرين تتسربوا من مدارس كانت أقرب إليهم، وبغضهم يتذكون اليوم من أن عام دراسي قد يحيط بسبب التقلي الذي طرأ على الواقع الجياني عامه والتلميسي منه على الشخصوص ..

اتذكر أنتنا في السابق كنا نشتكي مع قدوة كل عام دراسي من القردة الاستيعابية للكتاب ومستلزمات الدراسة وتوافر المعلمين وبالفعل تم حل الأشواظ الكبير في كل تلك التحديات وكانت عملية الإحلال مناسبة إلى حد ما فذهب الشقيق وحل صاحب البلاد ونکعف البلد من أقصاه إلى أقصاه نتاج ذلك لأسماها مع قوافل المدرسين الذي دخلوا حقل التعليم بالبراشوت هبوطاً أو على طريقة الزواحف من «طیقان حقل التعليم أو أبوابه» ..

أقول .. «عن الله» وتجاوزت الحكومة خلال العقدين الأخيرين أهم معضلات التعليم المتصلة بالكتاب والفصل الدراسي والمستلزمات والمدرس وقلنا الحمد لله «العلم» في البلاد إلى خير .. غير أن فجيتنا الأولى كانت حين اكتشنا أن هناك الآلاف المؤلفة من الباعة والخطباء والأقراء أصحوا مدرسين فقط لأنهم يحملون الهوية الحزبية وليس الوطنية وهؤلاء بعد ذلك وبسببه أصبحوا سوساً ولعبوا لعبتهم كلما طلب منهم ذلك ..

ثم جاءت الكارثة الكبرى والضخيمة الطاغية بتوجه المشترك إلى التحرير من التعليم العام والجامعي وجرت حوادث مؤلمة في العام الدراسي الثالث في مسعي لاجهائه ولم يتم ذلك حين للملت وزارة التعليم ومعها الحكومة باقي ما في جعبتها وأنهت العام الدراسي السابق بشكل معقول غير أن المشترك استمرا كما يدرو لعنة قطع الطريق على التعليم العام والجامعي كما فعل مع خدمات الكهرباء والโทรศارات وقام بمنع الطلاب هذا العام من الدراسة الجامعية مستندًا إلى ما أسميه النزاع العسكري للمشتراك فاحتلوا جامعة صنعاء في مبانها الجديدة والقيمة وتحولت إلى ثكنات عسكرية استثنى فقط يافطة «مغلق بواسطة الثورة» !!!

وكما يدرو فالتحرر الحكومي لمعالجة الوضع التعليمي الجامعي «ما بعد تحول الجامعة إلى معسكس، كان تحركاً سلبياً للغاية حفز أي مخرب على التخريب ليس في الجامعة فقط بل في كل مجالات الحياة وهي بالنسبة سياسة مجرية

فأشلّة كان الهدف منها في السابق احتواء بعض اللصوص وقطع الطريق أو المشاكسن لكنها لم تنتج إلا مزيدًا من قطاع الطريق والمشاكين المتعلمين وانصافهم .. بدأت الحكومة حازمة في إمضاء عام وكانت غير أنها «دق» رأسها كما يدرو وصحت على حقيقة أن الجامعة لم تعد ملكاً حكومياً ولا هيئته تتبع الحكومة وعلى الأخيرة أن تبحث عن موطن قدم آخر وهو ما فعلته الحكومة بكل أدب وضيق وهدوء، وهو ما هي قاعات الطلاب تحول إلى أراضي منطقة سعوان وال فكرة إما خيام على غرار خيام أغراض «آدم» أو صالت أفراد «حواء» ولا تدرك كيف تدبّر أمر الكراسي والمستلزمات والمعامل وكيف سيتمن شرات الآف الطلاب معاملاتهم وأسئلة أخرى أقف أمامها «أيًّها» لأنها إن تقدوني والقارئ إلا إلى مزيد من الحسرة واللام !!!

## أخيراً

من المعيب جداً أن يكون أحد نماذج المشروع الحضاري للمشتراك هو سفك دم التعليم في البلاد كما سفك قبل ذلك دم الخدمات العامة الأخرى .. لكن المعيب أكثر أن توفر الحكومة كما يرى الكثيرون الغطاء على تلك الجرائم بالصمم والهروب على طريقة الطعام

ارحموا أيًّانا وبناتنا فمن حقهم أن يتعلموا في فصولهم الدراسية وفي مدارسهم القرب جغرافياً أو نفسياً .. ومن حق طلاب الأمانة ومن حولها أن يدرسوها في جامعة منفعة هناك في القاعات في الدائري شمالاً وجنوباً .. أما أن يجري تحويل القاعات إلى سعوان كونها بعيدة عن التوتر فما الذي يضمن لنا عدم إرهاب الطلاب هناك بمسيرات دموع أو قذائف تطلق من أي مكان فيه معتصمون أم لا .. وإذا ما جرى هذا لا سمح الله فاتصو أن الحكومة ستعالج الأمر بطريقة العمياء والمجنونة وبحينها ليس أمامها إلا توفير حافلات للطلاب يغدون بها مع العصافير إلى جامعة ذمار .. والله أحفظنا من جنون المشترك وعمي الحكومة !!!

## الربع العربي.. أكذوبة أمبراليية

أحمد هادي العولقي

ينبغي لكي نفهم منطلقات ومسارات الثورات العربية الحالية أو ما يسمى برباع الثورات العربية إن تناول مفاهيم السياسة من حيث هي مفاهيم مترابطة إلى حد التناقض وغير مستقرة استناداً إلى متغيرات وشروط الزمان والمكان وما تحرّكها من قوى محكمة بمبنٍ وقواعد الصراعات المختلدة ومن ثم ربط تلك المفاهيم بحركة العلاقات الدولية وبالنظر إلى تباين المصالح بين القوى المختلفة وتقاطع إراداتها بمحور شبه شاملة في العيد من مناطق تكتُّف المصالح الاستراتيجية والاقتصادية والسياسية بدرجة أساسية تاهيك عن واقع حال النظام الدولي الذي تحكم إليه مختلف دول العالم باعتبار ذلك النظام غير واضح المعالم وغير متراخ أو كونه في مرحلة ما من مراحل التشكّل وبد طبيقاته أفعالية على الساحة الدولية.

الواقع هنا وهناك في عدة مناطق من العالم، لكن الأمر الجدير بالأخذ في عين الاعتبار ونخن تناول

العقل في أضيق نطاق الثورات العربية هو حقيقة غير السيطرة على مصادر الطاقة وطرق الإمداد الحيوية ولجعل احتجاج روسيا على شعر أنظمة الديموقراطيتين المتحدة الأمريكية وسلطانها من جهة روسيا والصين من جهة القابضة وانطلاقاً من التوتر الاقتصادي بدرجة أساسية فقد أدت

مسرحاً لها خلال العامين 2008-2009، إلى

اشتادان حدة الصراع وأصبحت القضية مسألة

حياة أو الموت أي صراع من أجل البقا.

فالازمة قد أتتها زيارتها لتركيا بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وربما شهد سباق سلح وحرباً باردة أخرى لكن

ليس على أساس بيولوجي وإنما على قاعدة من

الصراع الاستراتيجي الاقتصادي الدولي القائم

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من

إليه أو قررت إغلاق الملاحة الإقليمية

على مدارسها التي كانت أمريكًا وأوروبا

وهي التي أتتها زيارتها بتركيا من</p