

الصحافة المهجرية والقلمية نموذجاً

عبدالحكيم صالح بن قديم

جديدة قائمة ونظام سياسي جديد وبين ثاب حاضن للجميع بالرغم من بخل الغيث وضبابية الرؤيا وتراكم المشكلات وتعقيداتها إلا أننا نقول لا بد أن يكون لحضرموت دور كبير في المشاركة السياسية والقرار السياسي وذلك لما تمثله من بعد تاريخي وجغرافي وثقافي واقتصادي وأمني بالنسبة للجمهورية اليمنية ، وان تهيأ الظروف المناسبة لانعقاد المؤتمر الوطني للحوار حيث لا يمكن لهذا المؤتمر أن يعقد إلا بعد أن تمهد الأرضية المناسبة لإجراء الحوار وخصوصاً الجانب الأمني الذي يعتبر الخطوة الأولى لإنجاح الحوار من خلال توحيد الأجهزة الأمنية وأن تبسط الدولة يدها على كل التراب اليمني وأن تسود الديمقراطية الحقبة لبلورة كل السرى والأفكار المطروحة والخروج بعقد اجتماعي جديد يلبي احتياجات الأمة ويمكن المواطنين من اختيار الصيغة المناسبة للحكم الذي يريدونه ، والذي سيحقق لهم الأمن والاستقرار والتطور والنمو..

في إدارة الدولة منفردا وأصبح صاحب السلطة ومالكها وصاحب القرار السياسي والتشريعي والرقابي ، وحمدنا الله أننا خرجنا من مباحكات الانتلافت الحكومية وتبادل الاتهامات الانتلافية لتعطيل عمل الحكومات ... ولكن يبدو أن البرد ونى كان محققاً وعارفاً بيوطن الأمور حين قال :
ماذا أحدثت عن صنعاء يا أبت
مليحة عاشقها السل والجرب
ماتت بصندوق وضاح بلا ثمن
ولم يمت في حشاها العشق والطرب
كانت ترأب صبح البعث فانبعثت
في الحلم ثم ارتمت تغفو وترتقب
لكنها رغم بخل الغيث ما برحت
حبلتي وفي بطنها قحطان أو كرب
وفي أسى مقتلها يغتلي يمن
ثاني كلم الصبا ينأى ويقرب
نحن لازلنا نراهن على حلم الصبا الذي يقرب منا يوماً بعد يوم ليضع اليمن على أعتاب مرحلة

لصاحبها محمد بن عقيل بن يحيى والعرب لصاحبها حسين علي السقاف وأحمد عمر باقفيه وصوت حضرموت لصاحبها طه السقاف والسلام لصاحبها أحمد عمر باقفيه والذكرى لصاحبها عبد الله الحبشي والمهجر وتصدرها مجموعة الوحدة العربية بسنغافورة والجناح الرابع اشتمل على النشرات المهنية ... واستوقفت عند صحيفة شبام حضرموت في عددها الأول بتاريخ ١٦-٩-١٩٩٨م والروسة بالعنوان العريض (من حضرموت الخير بالبشر جيت ناشر على الوحدة شراعي) من أبيات الشاعر الكبير رحمه الله حسين أبو بكر الحضار فارس الأغنية والدان الحضرمي ، وعادت بي الذاكرة إلى الخلف ١٥ عاماً حيث كنا نتصفح هذا العدد في صنعاء وكانت الأجواء مفعمة بالأمل والطموحات والتطلعات الكبيرة لبناء الدولة المدنية الحديثة دولة النظام والقانون والمؤسسات ... خصوصاً وأن الألفية السياسية قد مهدت أمام المؤتمر الشعبي العام وأن الجماهير اليمنية العريضة قد أعطته الثقة

الحياة السياسية والإعلامية على مستوى الوطن والمهجر . وبالصدورة الاعتيادية على أجنحة المعرض شمل المعرض أربعة أجنحة الأول يتمثل في الصحافة القلمية والخطية والتي كانت تصدر بخط اليد وأهم الوثائق التي كانت تكتب بخط اليد على سبيل المثال صحيفة المنبر الأهلية بالمكلا وصحيفة الإخاء التي كانت تصدر في تريم ... الخ .
والجناح الثاني يشمل الصحف المطبوعة وأهم وثائقها على سبيل المثال صحيفة المنبر المطبوعة بعد أن تطورت وأصبحت تطبع ألياً والأمل لصاحبها محفوظ بن عبده والنهضة الحضرمية لصاحبها الطيب السافى والطليعة لصاحبها أحمد عوض باوزير والرائد لصاحبها حسين البيار والرأي العام لصاحبها علي عبد الرحمن باقافية وصحيفة الجماهير لصاحبها أحمد هيثم الحميري والجناح الثالث احتوى على سبيل المثال على الصحف والمجلات الصادرة في المهجر ومنها مجلة الإمام أول صحيفة في المهجر الحضرمي في سنغافورة

بدعوة كريمة من الأخ رئيس مؤسسة حضرموت للتراث والتاريخ والثقافة بالمكلا حضرت مراسم افتتاح معرض الصحافة الحضرمية المهجرية والمحلية القلمية في الزمان والمكان ، فإذا بي أمام هامات صحفية كبيرة منظمة للمعرض لها تاريخ صحفي عريض وكبير في الصحافة والإعلام أمثال الأستاذ خالد سعيد مدرك رئيس المؤسسة والزميل سالم غالب بن بريك وآخرين وافتتح المعرض بطريقة غير تقليدية حيث لا توجد مراسم افتتاح ولا حضور للإعلام والمواقع الإلكترونية وذلك يعود لعدم وجود الإمكانيات المادية بالرغم من أهمية المعرض ودورة الكبير بإبراز العديد من الوثائق المهمة التي تمثل النواة الحقيقية للصحافة المحلية والعربية وتبرز الدور التنويري والسياسي والإعلامي الذي مثله أبناء حضرموت سواءً على مستوى المهجر أو على المستوى المحلي وكذلك الدور الذي لعبه أبناء حضرموت في نشر الحياة المدنية وإنشاء الصحف وكيف ساهموا في إثراء

إصلاح التعليم

عبدالفتاح علي البنوس



بالعلم المزل القادر على إعطاء مروراً بالمستلزمات والوسائل التعليمية وصولاً إلى وجود الإدارة المدرسية الحازمة.

إن مخرجات المدارس والجامعات في بلادنا هي أكبر شاهد إثبات على اضمحلال العملية التعليمية والتربية ولعل غياب المعالجات السليمة التي من شأنها تقويم الاعوجاج الحاصل هو ما أدى إلى استمرار هذا التدهور وتراجع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي لدى نسبة كبيرة من الطلاب والطالبات، وحتى اللحظة ما تزال وزارة التربية والتعليم غير مستوعبة للوضع التعليمي القائم، وتظن أن مساحيق التجميل التي تستخدمها قد تغير شيئاً من هذا الوضع المزري، وهي لا تدرك بأن أهمية التعليم حتمت عليها التحلي عن الغرور والعناد والقرارات المزاجية والعمل على الانصياع للحقيقة التي تخدم المصلحة العامة للبلاد والعباد، والبدائية تكون بنتائج سياسة تعليمية حديثة ومنظورة تمتلك كافة مقومات النهوض والتميز، فالسياسة الحالية أثبتت فشلها الذريع وأن الأوان لإصلاح مسار العملية التعليمية وصولاً إلى تحقيق الأهداف والغايات المنشودة منها، وهذا لن يتأتى إلا بإفساح المجال أمام الخبرات والكفاءات التربوية والتعليمية وتمكينها من وضع بصمتها على العملية التعليمية وترجمة الرؤى والأفكار والمقترحات المناسبة على أرض الواقع، فهؤلاء هم من يعملون في الميدان وهم أكثر قرباً من الطلاب والطالبات ومستوياتهم التعليمية وهم أكثر دراية بشكليات التعليم وأسباب تدهوره، أمّا من يقعون خلف الكراسي والمكاتب ويعتمدون على التقارير الجاهزة المرفوعة لهم فإنه من الصعب عليهم معالجة أي شيء على اعتبار أن فاقده الشيء، لا يعطيه.

واعتقد أن إصلاح التعليم في البلاد ينبغي أن يتصدر أولويات الحكومة على اعتبار أن التعليم هو مفتاح حقيقي للبناء والنهوض والتعمير والتطور والتقدم في مختلف الأصعدة والمجالات.

لمست حالة تدمر واسعة في أوساط الكثير من المدرسين على خلفية صعوبة المنهج الجديد وعدم استيعابهم للأساليب والطرق التي اعتمد عليها علوة على انتقادات لاذعة من قبل العديد من الموجهين والمختصين للمناهج الحالية التي اهتم القائمون عليها بالمظهر الخارجي وأغفلوا جوهرها ومضمونها الداخلي، ولا أعلم هنا ما هي المعايير التي اعتمدت عليها وزارة التربية والتعليم عند إقرار وطباعة هذه المناهج وخصوصاً أن التقارير الميدانية المتعلقة بالمستويات التعليمية تشير وبوضوح إلى تراجع خفيف للعملية التعليمية وتدني مستوى التحصيل العلمي بشكل ملحوظ، وكيفية إن أردنا وضع النقاط على الحروف وقرأة واقع التعليم في بلادنا أن نغف أمام حقائق مرّة ومؤلمة مرتبطة بالجانب التربوي ومنها أن نسبة هائلة من المعلمين العاملين في الميدان غير مؤهلين للقيام بالتدريس نظراً لهشاشة التعليم الجامعي وغياب التدريب والتأهيل للمعلمين ولذلك لا غرابة أن نجد من حملة الشهادات الجامعية من لا يستطيعون القراءة والكتابة بطريقة صحيحة، وهناك من حملة الشهادة الثانوية من يجدون صعوبة بالغة في كتابة حروف الهجاء، وما خفي كان أعظم وكل ذلك والحكومة تتحدث عن إنجازات في مجال التربية والتعليم والتي هي عبارة عن التوسع في بناء المدارس وكان البلاد ناقصة مدارس وهو أمر يؤثر السخرية والاستهجان لأن وضع التعليم في اليمن بحاجة إلى إصلاحات جذرية تقوم على دراسات ميدانية من وسط الحقل التربوي يتم من خلالها ملامسة المشكلة بكل أبعادها وسرد الطول والمعالجات الناجعة لها، العملية التعليمية لا تحتاج إلى مبان ومنشآت جديدة بدرجة أساسية، وإنما هي بحاجة إلى إعادة النظر في المناهج الحالية والأخذ بتوصيات وتقارير الموجهين والمختصين في هذا الجانب لأن المناهج الحالية تقسود إلى بناء جيل جاهل مختلف، كما أنها بحاجة إلى بيئة تعليمية مشجعة ومحفزة، بيئة تتوفر فيها مقومات العملية التعليمية النموذجية ابتداء

لا يختلف اثنان على أن العملية التعليمية والتربوية في بلادنا شهدت انتكاسة مديوية عقب قرار بمنحة التعليم والاستغناء عن خدمات المعلمين العرب بصورة كلية فالقرار وإن كان في حد ذاته خاطئاً بالكلية إلا أنه كان بالإمكان إخضاعه للدراسة والعمل على جدولة عملية الاستغناء، عن المدرسين العرب عبر مراحل لضمان عدم انهيار المنظومة الرائدة للعملية التعليمية التي كانت قائمة وخلال هذه المراحل يتم تدريب وتأهيل الكوادر اليمنية وتزويدها بالمهارات المعرفية والأساليب التربوية السليمة لضمان مخرجات تعليمية متميزة مع الأخذ بالاعتبار الاستفادة من خبرات المعلمين العرب ولكننا تعودنا على القرارات الارتجالية والعاطفية غير خاضعة للدراسة والتي في الغالب ما نتخذها عقب انجلاء قفوس الساعة السليمانية التي تتبدى أثناء الإغراق في مداعبة أعصاب القات ولا أشك قيد أنملة بأن قرار بمنحة التعليم اتخذ عقب «بذل القات» من قبل الحكومة ونتيجة لذلك وصل حال التعليم في بلادنا اليوم إلى مستوى مزر جداً إذ يجد الواحد منا أنه من المستحيل أن يصف ما يحصل في مدارسنا بأنها عملية تعليمية قياساً بالمخرجات التي نتحننا بها.

ففي الوقت الذي كنا نعاني فيه من الأمية المنتشرة في أوساط المجتمع إذا بنا اليوم نعاني من أمية التعليم وهذه حقيقة أفرزتها السياسة التعليمية التي تعتمد على القرارات العشوائية والارتجالية فنجذ المناهج الدراسية العقيمة التي لا تتناسب مع مستويات الطلاب علاوة على مضامينها غير المفيدة والتي لا تخدم الطالب في حياته العملية والمهنية لاحقاً، فتحوّلت المناهج إلى لوحات إعلانية تعرض الصور والأشكال والجسمات بعد أن تم إفراغ المناهج السابقة من محتواها، وزاد الطين بلة اعتماد وزارة التربية والتعليم على نظام الجرازين للعام الدراسي الواحد بحيث لا يلزم الطالب بمرابعة الجزء الأول عقب انتهاء امتحانات النصف الأول وهو ما أثر سلباً على مستوى التحصيل العلمي ولا أخفيكم أنني

رمقا ولكن تسد له طمعا وجشعا لا ينتهي، واعدو لاسئال ما هو الحل؟ وكيف نوازن بين حيائنا واحتياجاتنا؟ اعتقد أن لا حل لهذه المعضلة فحلها لا يعرف أنصاف الحلول، ولا يكون إلا بتغيير المسار من أساسه، فإما أن تكون من أصحاب الحياة وترضى بما أنت فيه مثلثدا بكثره ما ينصب منك من عرق الفضيلة والكرامة،بصابرا على متاعب الحياة ومصاعبها اراضيا بحالك كما أنت، وبذلك تكون قد بلغت مرتبة عليا من مراتب الفضيلة تنافس فيها غيرك من أصحاب الابتلاات والمكاره(وما أكثرهم) وإما أن تكون من عديمي الحياة لا ينصب لك عرق، إلا عرق اللهث وراء ملذات الحياة، ولا يقلقك ويقض مضجعك إلا البحث عن توفير الاحتياجات الجديدة التي لا تنتهي،ولا يهيك أبدا أن تستجر قيم الخير والحق والفضيلة التي لا تعرفها أصلا، وإذا ما استمرت على هذه الحال فانت تنافس الكثير من عديمي الأحاسيس والحيا(وما أكثرهم) وبذلك ستضمن أن يكون لك مكانة متميزة بين أقرانك وأشباهك ممن يتناولون في البنسان ويرفلون في ثوب الرفاهية، إذا.. أما..، هذا هو الحل ببساطة وهو حل قطعي ليس فيه إنصاف حلول،طريق الخير عين وطريق الشر أكثر وضوحا وشغافية، وما عليك إلا أن تسير في أي الطريقين،وطريق الشر هو الأسهل والأسرع وتأثيرا والأقل استعدادا، وما عليك إلا أن تبدأ بنزع الحياء عنك لتكون هذه هي الخطوة الأولى والرئيسية لنيل ما تبتغيه، أما إذا كان لك نصيب من العلم والدهاء والخبث وقلة الضمير فانت من أصحاب الحظ العظيم وستكون كل طرق الانحراف مفروشة أمامك، وستجد لك الكثير من الأنصار ومن المؤيدين، وتأكد من بزوغ نجمك،وسطوح شخصيتك،وستكون شخصا مهما يشار إليه بالبنان.

أما إذا كنت من أصحاب الحياء فلا حياة لأصحاب الحياء،وستموت متدبرا بحيائك،وتأكد أن لن يسير في جنازتك إلا من هم على شاكلتك،وقد يجد أبناؤك في موتك كارثة مزدوجة: كارثة وفاتك وكارثة ما تركت لهم من مبادئ وقيم، ستكون قطعا عاجزة عن تغطية تكاليف موتك،وبذلك تكون قد جنيت على نفسك وعليهم،وبالتالي فقد لا يكون لك ولد صالح يدعو لك ،لأنك لم تترك له ما يستعين به على نواب الدهر،وحتما لن يكون لك صدقة جارية تصل عمك في قبرك، أما لو كان لك علم يستفاد منه فقد يكون ذلك هو الانجاز الوحيد لك في حياتك وبعد مماتك.

وطريق الحياء طريق صعب ومضن للغاية لا يقدر عليه إلا أصحاب العزم والصبر،والذين تمرسوا فيه وسيروا أغواره وعرفوا مداخله ومخارجه ويوطنه وظواهره،بحيث أصبحوا حجة فيه وأصبحوا مرجعا يعود الناس إليه، ولكي تكون كذلك فحذارى أن ينصب عرقك إلا خجلا، أو أن يجرم خذالك إلا استحياء، و أن تصير على فقر الحال، وكأية المنظر، وقلة الحيلة، وافتقار الوسيلة،وفي الأخير أسالك عزيزي القارئ من أي الفريقين أنت؟

جامعة صنعاء

الحياء

د/ سعود محمد

الشواش

«الشي اختشوا ماتوا» اعتقد أن الكثير من الناس قد سمع هذه المقولة الدارجة، وهي تعني أن الناس التي تخشى الله والناس لم يعد لها وجود،وقد عرفت قصة هذا المثل أثناء دراستي في جمهورية مصر العربية؛ وقصة المثل حدثت عندما شب بوريق في أحد حمامات البخار العامة في القاهرة،وأدى ذلك الحريق إلى هروب من كانوا في داخل الحمام من دون ملابسهم، أما الذين استحووا من أن يخرجوا من غير ملابسهم فقد أترو الموت على النجاة .

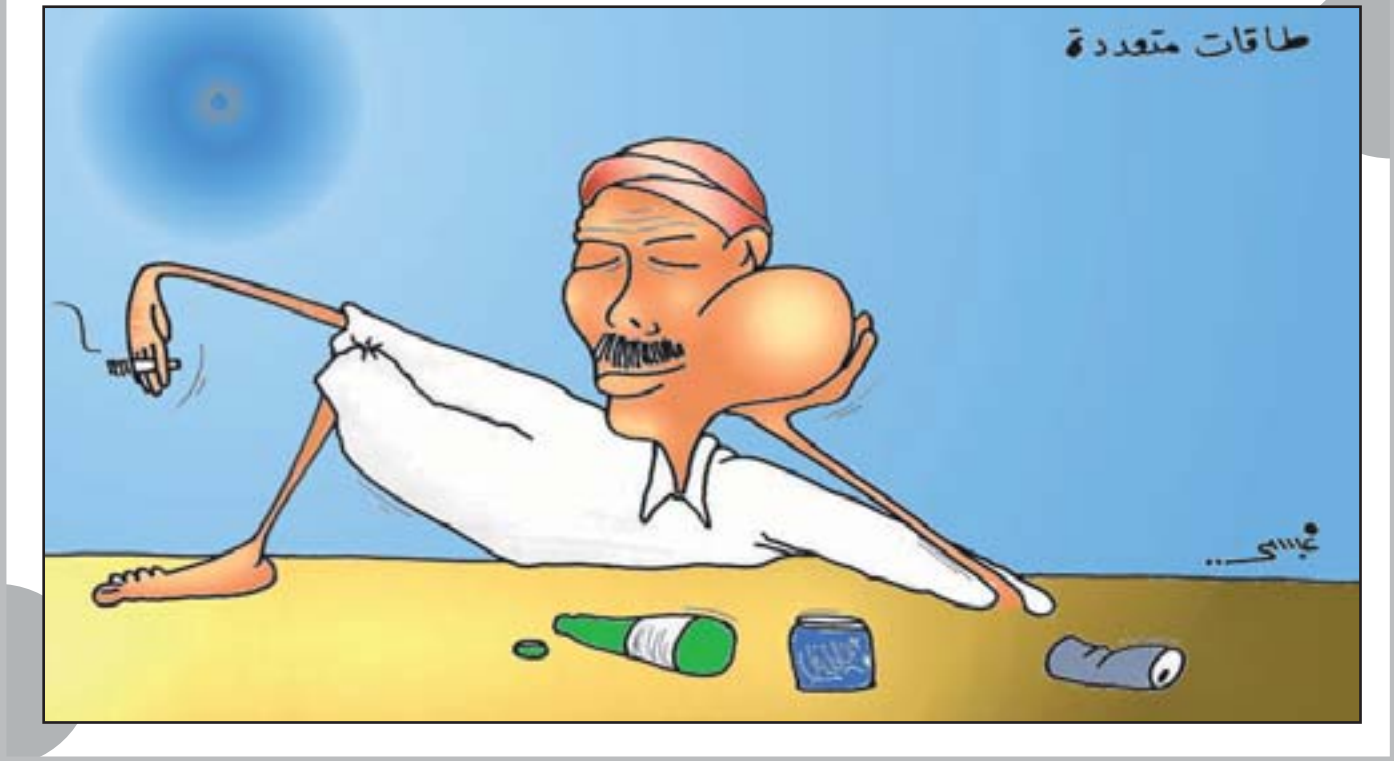
والحياء شعبة من شعب الإيمان، وهي صفة من صفات الأنبياء، والرسل عليهم السلام، وكان سيدنا محمد أشد حياءً من العذراء في خدرها،بورغم عظمة هذه الصفة وأهميتها إلا أنها أصبحت تشكل عائقاً أمام أصحابها،وهذا ما توضحه الأسطر الآتية.

مشكلة أن تمض بالإنسان السنون وهو لا يحقق فيها إلا القدر الضئيل من كل شيء، وأصبحت القلة القليلة من كل شيء، هي ما يبتغيه،وتصبح النفس عاجزة عن تحقيق أحلامها ولو في حدودها الدنيا، ويصعب الإنسان عاجزاً عن الموائمة بين حياها واحتياجاته.

السؤال الذي استعصى عندي حله هو: كيف بالإمكان الجمع بين المبادئ والاحتياجات؟، وهل من الممكن أن تسير المبادئ والاحتياجات في خط متواز ومستقيم؟ وهل من يتناولون في البنسان ويرفلون في ثياب الرفاهية؟ قد استطاعوا القيام بهذه الموائمة ما بين الأخلاق وما بين الاحتياجات؟. اعتقد أنهم فعلوا ذلك ولكن بتغليب جانب تحقيق الاحتياجات على حساب المبادئ، فمن المسلم به عندي أنه لا يمكن أن تحقق كل احتياجاتك ولا تزال محققاً بقيمك ومبادئك، وأن كانت هذه النظرة ليست عامة لكن الكثير من الناس ينطبق عليه ذلك.

وهل يمكن القول بأن قيم الحياء والأخلاق والمبادئ أصبحت قيما محبطة ومعيقة أمام حياة أكثر كرامة وإنسانية،(ولا أخفيكم سرا أن مثالية المبادئ وصفات الخير المطلق أصبحت عسيرة على التقيد بها) ما هو الحل إذن؟ أنبقى نستجر قيم الأخلاق والمبادئ؟ في حين أن المحافظة عليها أصبحت عائقاً وسداً أمام حياة أفضل وأكثر سهولة؟،أم تسير في نفس الموكب الذي يسير فيه الآلاف والكل فيه يرقل في ثياب الرفاهية ،والكل فيه يفاخر بما لديه من نجاحات وحاجات استطاع تحقيقها دون تعب، أو إجهاد فكر أو عقل أو عضل، أو حياء .

هل يتسول الإنسان بقله وفكره ضاربا عرض الحائط بكل القيم والمثل؟،وهل يزيل برقع الحياء كما يقولون؟،وهل يسمح عرق الحياء من جبينه لو أخرجته ذات يوم وتصب منه؟، ولشاك أن هناك فرقا ويونا شاسعا بين عرق الحياء، وعرق عدم الحياء،فعرق الحياء سآخن لأنه يخرج من أعماق النفس قبل أن يخرج من أعماق مسامات الجلد، وهو كالمدم لا يخرج إلا من سوء، ولا يخرج إلا من ألم ووجع، وعرق عدم الحياء يخرج باردا كصاحبه، ويخرج من جلده وليس من أحاسيسه ، ويخرج لأنه يلهث بحثاً عن إشباع حاجه لا تسد له



facebook

فيسبوكيات

معارك حقيقية



زكريا الخمالي

التوجه الذي أصدرته هيئة الأركان العامة إلى قيادة المنطقة العسكرية الجنوبية وقيادة المحاور في محافظة إبين وكل الوحدات العسكرية والأمنية المرابطة بضرورة التقيد بالمسؤوليات المنطة بحسب القانون الدولي الانساني وقوانين السلوك ، يؤكد ان هنالك معارك حقيقية ضد القاعدة ، وان الايام القادمة ستشهد احداثاً مختلفة .

نسال الله السلامة لكل المدنيين في إبين .

لا تزعلوا



سامية الأغبري

ولا تزعلوا يا جرحى الثورة اليمنية، حال جرحى ثورة تونس كحالكم، اليوم خاطوا افواههم بعد ان تعبوا من الملاحقة والمطالبة بعلاجهم ،منذ شهر يعتصمون امام البرلمان بسبب اهمالهم وعدم تلقئهم العلاج والحالية تقسود، هكذا يجازى الثائر في بلد العرب!!!!

صباح البطولات لصناع النصر!



نزار العبادي

صباح البطولات يا أبطال القوات المسلحة والأمن .. صباح العز والكرامة لكل أبناء إبين الغيارى الذين يقفون معكم في خندق واحد بمواجهة قاعدة الكفر والإرهاب ... طوبى لكم جميعاً وأنتم تسطرون أروع ملاحم الشجاعة والتضحية وتعملون من أبين مقبرة للمرتزقة المجرمين، ولكل معتد أثم .. فليطمع العالم منكم درساً جديداً من دروس صناعة النصر في زمن النكوص العربي!!
قلوبنا معكم، واكفنا مرفوعة إلى السماء، ندعو الله أن يحفظكم، ويوازركم بجند من ملائكة الأبطال، ويعيدكم لأهلكم سالمين غانمين بإذنه وفضله جل جلاله . ويتغمد أرواح الشهداء، بفسيح جناته، ويقول ذوبهم بعنايته ورحمته ... فليقرأ الجميع سورة الفاتحة على أرواح الشهداء...