

الواقع والأسطورة (24)

الاختناقات المرورية ودور المرور في السيطرة عليها « 2 »



عقید
قيس علي الإبراني

■ تحدثت في الحلقة السابقة عن أهمية ما يتم شرره في الصحيفة وأذكر الشكر لخواصه التي يتداوبون بها من زواياه المختلفة وأنهن من الإخوة الصحفيين أن يكون هناك تواصل مستمر بيننا يكمن الجميع على بيئة من الأمر وحتى يكن هناك تفاصيل وتكامل بين المرور والإخوة الإعلاميين كوننا بحاجة سلامة لنشر الوعي المروري بين مختلف فئات المجتمع وبين دعوات التعاون الإعلام معنا كما ذكرنا سابقاً لنتمكن من تحقيق شركة مجتمعية تكون مبنية على الخروج من بوابة التقدير والعمل المنفرد الذي لا يتحقق النتيجة المرجوة.

سوف نتناول هنا موضوع ميدان السبعين الذي كان يركب عليه شديداً خلال الفترة الماضية بسبب عشوائية الحركة المرورية ونحو هنا ننطلق على الحديث المروري الذي حصل

حصل الأسبوع الماضي أولى بحياة أربعة أشخاص وكان حادثاً مأساة للجميع وحصل وقت الإقطار تماماً وسبب الحادث الأول والأخر هو السرعة الهائلة من السيارات

التي اشتراكنا في الحادث الذي وقع في تقاطع السبعين مع شارع ٤٥ وقائنا يفترض أن تتفق السيارات في خلو التقاطع تماماً ويتنا

السائل من خلو التقاطع تماماً مما يطلب التحرك وبما أن السائقين لم يطابق هذه القاعدة بل وكانت سرعتهما هائلة كون كلها يريد أن

يلحق الإقطار فقد حصل اللقا في التقاطع وحصل ما حصل من مأساة إنسانية مفجعة هذا من ناحية ثانية كان ذلك التقاطع

منظماً ب榭ارات المانع الخرسانية بحيث يتم الحصول بين القائمتين من الاتجاهات المتراكمة والمتقاطعة والتي حصل هو أن هناك جهة ما

قامت بسحب جميع هذه الحواجز دون أن يكون هناك بديل وبدون أن يتم إشعارنا وهذا

خطأ دادى إلى تداخل في حركة السيارات وساعد على زيادة العشوائية في تلك المنطقة ونحو هنا نؤكد أنه في الفترات السابقة كان يستحصل أن يتم وضع أي حواجز خرسانية

بجوار أي مشتبه بها كانت أهيفتها ولا تتم إزالتها أي حواجز من أي مكان إلا بعد أن يكون جهاز المرور قد أبدى رأيه في هذا الأمر من

الناحية المرورية وكان هناك احتراز لحق المواطن في الحركة الآمنة في الشوارع دون مسببات لعرقلة حركته ولكن في الفترة الأخيرة أصبح الجميع يضع حواجز إنما يريدون ويرغبونها

من أي مكان دون الرجوع إليها مع العلم أن ميدان السبعين له وضعه الخاص كونه ميداناً للعروض والاحتفالات الرسمية وهو لا يخضع

بائي حال من الأحوال للمرور إلا في حالة وجود حادث مروري وقد تم في الفترة الماضية القيام بعدد من المحاولات لتنظيمه مرورياً فتم وضع إقامع جميلة مبنية على طول الشارع وتم عمل أماكن التفاف مصممة ولكن تم القضاء على هذه

الإقامة ثم تم وضع مواسير قصيرة مع حلب حديدي يربط بينها لمنع الدخول إلى الاتجاه المعاكس وتم تكسيرها في أماكن متعددة وتم

وضع حواجز خرسانية في الأماكن التي حصل فيها ذلك التكسير والمحاولات لا زالت مستمرة للسيطرة على حركة السيارات والفصل بين المسارات وهناك خطة قامت أمانة العاصمة

بوضعها لإيجاد وسيلة مثل لفضل المسارات بطريقة عملية وقد قامت بدراسة الوضع جهات متخصصة وسيتم التنفيذ خلال الفترة القادمة

بإذن الله .

مدير مرور أمانة العاصمة

لتقدر أحوالهم واكتساب بعض الصفات منهم، وهي من القيم النبيلة المحسدة لما ظهر الرحمة التي تدبب الفوارق وتلغى أحاسيس الغربة. هذه التقاليد ترسخت في الأذهان وظلت إلى زمن قريب سائدة تتحث على إجلال طالب العلم، في هذا الصدد قرأت في مذكرات جدي لأبي العالمة محمد عبد الله الدليمي أن حلقات العلم بلغت خمس عشرة حلقة في الصباح وثلاثين حلقة في فترة بعد العصر وبين المغرب والعشاء وبحسب إفادة الوالد العالمة الحجة محمد بن محمد بن اسماعيل المنصور وزير الأوقاف الأسبق أطال الله عمره أن جدي كان يدير أكثر من حلقة وعلماء آخرين أمثال العالمة أحمد عبد الواسع الواسعي والعلامة المغربي والعلامة الجندراري والعلامة قاسم بن إبراهيم وأخرين يديرون نقية الحلقات في كل العلوم بأسلوب راقٍ بعيد عن الشطط والخيالات الفاسدة لأن الهدف رسالي إيماني يقدم مكرراً وسطياً معدلاً ينبع الغلو والتطرف وكل أنواع التشدد التي تذكرى إضافة إلى مصدر آخر لم يكن خاصاً بمدينته صناعه لكنه كان متبعاً في كل منطقة يوجد بها هجرة لتدريس العلم إذ كانت الأسر تعتقد يومياً عدداً من أقراس التبز تعطيها العدد من طلبة العلم تسمى راتب المهاجرين وكانت شبه إلزامية ذكر أنتنا كنا نقف على باب المنازل لانتظار المهاجرين بتعلیمات صارمة من الوالد رحمة الله كي لا يحس أحدهم بالحرج وكانت هذه العادة متتبعة لدى كل الأسر.

أما النوع الثاني من طبقة العلم مكتنوا من

سكنان صناعه كانت الأسر تحرص على إلحاقهم بحلقات العلم وتحثهم على الاختلاط بالطلبة القادمين من الريف أو من يمنية أخرى واحتضانها بالآفاق لتتصاف إلى أوقاف الجامع الكثيرة متعددة المنازع ومن أهم تلك بالعلماء من يتولون مهمة التدريس بالجامع ولطلبة المنتظمين في حلقات العلم وفي هذا تأكيد دور الجامع التعليمي والثقافي والفكري فمن جنباته تخرج مئات العلماء والفقهاء والأباء والمتقين لأن منهج التدريس كافية لا يقتصر على العلوم الفقهية لكنه يشمل اللغة العربية بروافدها وأدابها والفلق والعلوم الإنسانية وكأن بعض العلماء متفرغين للتدرис في الجامع وأخرين يتولون مهمة التدريس في فترات محددة نظراً لانشغالهم بأعمال أخرى وكذلك الطلبة كان القادمون من خارج صناعه يقيمون في المنازل التابعة للجامع وهي غرف مبنية بجوار الجامع ويسعى هذا النوع بالهارجين لأنهم هجروا المناطق والأسر في سبيل طلب العلم وكان ينبع عليهم من الأوقاف المخصصة، لأنهم هجروا بالهارجين وبعدها ينبع من غياب الطلاقة الإسلامية المتعلقة أو الدوليات التي شأت في اليمن على أساس قطري في زمن غياب دولية الخلافة الإسلامية، إذ يقول المصادر أن السبيل جرف المسجد ودمت أحشاء كبيرة منه أكثر من مرة وكانت الدول القائمة تبادر إلى بنائه وفي كل عملية بناء جديدة كانت تحدث صناعه لكنه كان متبعاً في كل منطقة يوجد بعض الزيادات مع الحفاظ على الأصل وهو ما بها هجرة لتدريس العلم إذ كانت الأسر تعتقد يومياً عدداً من أقراس التبز تعطيها العدد من طلبة العلم تسمى راتب المهاجرين وكانت شبه إلزامية ذكر أنتنا كنا نقف على باب المنازل لانتظار المهاجرين بتعلیمات صارمة من الوالد رحمة الله كي لا يحس أحدهم بالحرج وكانت هذه العادة متتبعة لدى كل الأسر.

أما النوع الثاني من طبقة العلم مكتنوا من

سكنان صناعه كانت الأسر تحرص على إلحاقهم بحلقات العلم وتحثهم على الاختلاط بالطلبة القادمين من الريف أو من يمنية أخرى المؤرخين أن البناء تم في السنة السادسة من الهجرة النبوية وهذا التاريخ يؤكد القلم ويعزز الرواية التي تقول أنه ثالث مسجد بني في الإسلام وأن بناء تم بأمر من رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، في هذا الصدد قال العلامة المرحوم محمد أحمد الحجري في كتابه أنف الذكر ما نصه: «قال الرازى أحمد بن عبد الله في تاريخ صناعه أن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم أمر وبر بن يحيى الأنصاري حين أرسله إلى صناعه، وإليا عليها فقال أدعهم إلى الإيمان فإن أطاعوك لك بهما فأنشر لهم المسلاة فإن أطاعوا لك بها فأمر ببناء المسجد في سستان باذان ما بين الصخرة الملمعة إلى غمدان (يعنى القصر الذى سبق الإشارة إليه) ويقال إن الصخرة المشار إليها هي التي كانت موجودة في الصور الغربية وفي أصل أساس الجدار الغربي للجامع انتهى كلام الحجري».

وهنالك روايات أخرى تقول إن من أمره رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ببناء الجامع

هو الصاحبى اليمنى الجليل فروه من مسيك المرادي فبادر إلى عمارة وأضاف بعمارة

الجبانة مصلى العيدىن خارج صناعه وهي

في المنطقة المقام عليها جامع مسيك حالياً على

مقربة من القبة التي بناها فروه وسميت المنطقة باسمه حتى الآن.

وهنالك أقوال وروايات أخرى نسبت البناء إلى أشخاص آخرين تعاينا على ولاية صناعه ومنهم إيان بن سعيد المهاجر بن سعيد آخر أسلم لمؤمنين رضي الله عنها.

أياً تكون الحقيقة فإن هناك شبه اتفاق بين

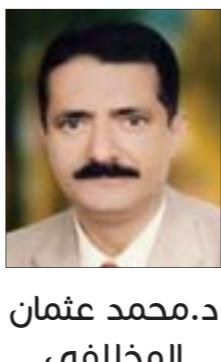


محمد العزيزي



التمجيد!

يستوقفني ما يكتبه بعض أعضاء الفيس بوك في صفحاتهم من تمجيد لأشخاص حتى أن أحدهم كتب (سنحرق العالم من أجلك)، فأذكر مقوله لقائد ثورة العبيد الأولى في التاريخ سيارتاكوس لا يزال صدماً لهم عشاق الانتعاش والحرية حتى اليوم حين وقف بشموخ أمام سيده والاغلال تكبّل والدماء تقطّر جراحه : - إذا كان من مصلحتك أن تكون سيداً فما مصلحتي في أن أكون عبداً .



د. محمد عثمان
المخلافي

الصمت رياضة روحية ... من هنا قادر على ممارستها لامتنان قدرة الكلام الرياضي ... اقصد بالكلام الرياضي ما يحمل من المعاني ما يستخلاص ويستشف الرؤى التي تقول ما ننتظر سماعة وقراءته دون دبيب الرؤى ... اهتمام بالبراويز ... نريد المتن بدلاً من استهلاك الهاشم والاشتغال عليه كثيراً حد القرف... دتم بخير



أحمد الأفغاني