وزير التربية والتعليم لـ" الثورة" :

تغيير منهج اللغة العربية واختيار ألف مدرسة لبدء التطوير المدرسي

كشف وزير التربية والتعليم الدكتور عبدالرزاق الأشول عن حزمة من الاجراءات التي سترافق العام الدراسي الجديد الذي سينطلق غداً الأحد لايجاد تعليم تنموي هادف.

وأكد الدكتور الأشول في لقاء خاص لـ(الثورة): أن هذه الاجراءات تستهدف تطوير الادارة المدرسية، ووضع برامج تأهيلية للنهوض بالأداء التعليمي والاشراف التربوي.

وتحدث وزير التربية والتعليم عن جديد الوزارة لهذا العام والذي سيشهد تغيير منهج اللغة العربية وتجريبه في ألف مدرسة، وكذا مناهج الرياضيات والعلوم، وتوجيه إنذارات للمدارس الأهلية لتصحيح أوضاعها مع نهاية الشهر الحالي.

لقاء/محمد راجح

> كيف تستعدون للعام الدراسي الجديد ؟

- العام الدراسي الجديد سيدشن اليوم، الوزارة استعدت لهذا العام من خلال اصدار الكثير من التعميمات الى مكاتب التربية في المحافظات والمديريات لكي تقوم بمهامها وأبرزها استعداد الادارات المدرسيه وتجهيز العمل الفني ومتطلبات العام الدراسي واستكمال المعلمين وتوفير الكتاب وكافة المتطلبات الضرورية للعام الدراسي.

إجراءات

ما جديد وزارة التربية والتعليم لهذا العام في الارتقاء بالمنظومة التعليمية والتربوية وايجاد تعليم تنموي هادف ؟

> جديدنا هذا العام انه سيكون معنا اشراف تربوي من خلال الموجهين، هناك زيارات مكثفة ستتم بشكل خاص لمدارس التعليم الأهلي، وأيضا لكافة مدارس الجمهورية لنقف على واقع التعليم وبالتالي أخذ الدروس المستفادة وإعداد كافة الملاحظات لزيادة الفعالية للتعليم.

سنبدأ هذا العام بتجريب وتطبيق منهج اللغة العربية تحت عنوان "انا اقرأ وأتعلم" والذي من خلاله استخدمنا منهجية جديدة في تأليف الماده تركز على المدخل الصوتي ومن ثم المدخل التكاملي وسنجرب هذا المنهج في ألف مدرسة، ثم بعد ذلك نقيم هذه التجربة مع كافة الشرائح المرتبطة بالتعليم، وكذا مع منظمات المجتمع المدني والمعلم والموجهين، وفي ضوء هذه المخرجات سيتم صياغة هذا الكتاب ابتداءً من الصف الأول.

ونهدف من ذلك لكي يصل الطالب الى الصف الثالث وهو قادر على نطق 30 كلمة في الدقيقة، الى جانب تجريب كتاب الرياضيات والعلوم، من جديدنا لهذا العام كذلك سيتم اختيار ألف مدرسة لبدء التطوير المدرسي، وسنعمل على تنفيذ 11 نشاطا يبدأ بالتدريب المدرسي وتنتهي بالمشاركة المجتمعية من خلال مجالس الآباء، وتفعيل المشاركة الأبوية.

إطلاق القناة التعليمية سيتم قريبا وهناك رائدة ومتنوعة في التعليم لتعزيز وظائف هذه القناة في التعليم والتدريب.

لكن تبقى أهم قضية وهي تطوير الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، وهناك برنامج تدريب وشراكة نقوم بصياغتها من خلال الخطط التي تم وضعها مع شركائنا المانحين، وسنبدأ بتنفيذ برامج تأهيلية لهذه الفئات المهمة والتي تمثل دورا اساسيا في تطوير التعليم والمنظومة التربوية.

> **إجراءات واسعة لخلق تعليم تنموي هادف مع العام الدراسي الجديد**

> **وضعنا بالتعاون مع المانحين برنامجاً تأهيلياً للنهوض بالادارة التعليمية والاشراف التربوي**

> **إنذارات للمدارس الخاصة لمعالجة اختلال أدائها مع نهاية شهر سبتمبر**

الإدارة المدرسية

هل تسهم مثل هذه البرامج والاجراءات في تطوير منظومة التعليم في اليمن ؟

- مثل هذه الجوانب والمكونات عنصر اساسي في عملية التطوير لكن حقيقة يبقى هناك دور اساسي للسلطات المحلية التي يجب ان تقوم بواجبها ومسئولياتها في هذا الخصوص، وإيقاف العبث الذي يمارس من قبل البعض في التعليم، وكذا في التكاليف التي تصدر من قبلها للموجهين، ومراقبة الانضباط للعاملين في الحقل التربوي والوقوف مع الوزارة في عملية التأكد من فعالية تنفيذ الاجراءات المتبعة لتطوير التعليم.

هناك ضرورة لتكامل مختلف الجهود والا الخلل سيظل قائماً والهوة تتسع في هذا القطاع الهام، الشراكة مهمة ومطلوبة لتحقيق أهدفنا في بناء تعليم تنموي ؟

المناهج

> بالنسبة لموضوع المناهج الدراسية وهي مشكلة سنوية في كل دراسي.. كيف ستتعاملون معها هذا العام ؟

قمنا حتى الآن بتجهيز وترحيل 85 من المناهج وسننتهي من إنجاز كافة الأمور المتعلقة بالطباعة والترحيل مع نهاية شهر سبتمبر، وقد ركزنا على الكتب الأكثر استخداما وهي كتب الصفوف الأولى الى جانب كتب نهاية المرحلتين الأساسية والثانوية والبعض يمكن تغطيتها من المستعاد حتى نتمكن بنهاية شهر سبتمبر من إنجاز طباعة وترحيل جميع الكتب، ارجو في هذا الخصوص من جميع الإدارات المدرسية ومكاتب التربية عدم الإبقاء على الكتب في مخازنها وأن تسارع الى توزيع هذه الكتب على الطلاب.

المدارس الخاصة

> ماذا عن المدارس الخاصة كيف تقيم ادائها، وهل تستجيب لمثل هذه الاجراءات التي تقومون بها ؟

- اصدرنا حزمة من القرارات لمعالجة مكامن الاختلالات والنقص في اداء المدارس الخاصة واعطينا انذارات بنهاية شهر تسعة لمعالجة هذه الاختلالات، ومطلع هذا الاسبوع قمت بتوقيع تكليفات للمعنيين والمختصات للنزول الميداني للوقوف على مدى الالتزام بالقرارات التي نفذناها، ايضا اجرينا لقاءات مع اصحاب المدارس الأهلية في هذا الشأن، نحن ماضون في اصلاح التعليم الاهلي وقد وجهنا خطاباً للبرلمان بضرورة وضع قانون التعليم الأهلي ضمن أولويات المجلس للمرحلة القادمة. همنا هذا العام تطوير أداء التعليم الأهلي وأن يتطابق الأداء مع معايير الاعتماد التعليمي، الاب والأسرة يدفعون الأموال ويجب أن يقدم مقابل هذه الأموال خدمات تعليمية متميزة وهذا هو دور الوزارة للتأكد من ذلك.

المداخل العشرة للتحليل (2-2)

التدريب عملية واسعة وشاملة تسير وفق رؤية تخطيطية مسبقة ، وعملية تحليل وتحديد الاحتياجات التدريبية تعد إحدى المراحل المهمة في هذه العملية ، حيث تستند إلى أكثر من مدخل ، صنفتها الى عشرة مداخل تناولها في "حلقتين" برؤية دقيقة ومفصلة ... وهنا أبرز مداخل الحلقة الثانية :

6- مدخل روبرت ميجر وبيتر بايب : وفي هذا المدخل يقوم المدرب بعملية تحليل أداء المتدربين ، ويسأل اثني عشر سؤالا رئيسياً؛ ويتفرع منها أسئلة فرعية ؛ ومن أمثلتها : ما التناقض بين الأداء الواقعي والأداء المطلوب ؟ وهل التناقض تناقض مهم ؟ وهل ثمة نقص في المهارة ؟ وتكون الإجابة بنعم أو لا على شكل لوحة إنسيابية ، وشجرة قرارات يستفاد منها في عمليات التدريب المختلفة .

7- مدخل ميلان كوبر وجوزيف بروكوبنكو : وهو يركز على نتائج تحديد الاحتياجات التطويرية للأداء ؛ويتكون من عدة خطوات ؛ تشمل : اكتشاف مشكلات التنظيم ، وتحديد الأسباب والمجالات الرئيسة للمشكلات ، وتكوين الوعي بتلك المشكلات ، وتحليل الوظيفة ، وتقييم الأداء وفقا لمعايير محددة ، مع تحديد حاجات تحسين الأداء ، وفصل الحلول التدريبية عن غير التدريبية ، واقتراح الحلول للمشكلات القائمة .

د. جلال أحمد الدميني
ALDOMYNI@YAHOO.COM

8- مدخل دوجان ليرد : ويسمى بنموذج الفجوة بين أداءين ،وفيه يتم جمع المعلومات عن المؤسسة التي تواجه مشكلة ما ؛ ومقارنة الأداء الحقيقي مع المعايير الموجودة ؛ أو التي يضعها المدرب ، واكتشاف مدى وجود فجوة ؛ أو عدم وجود فجوة (نقص مابين الأداء وبين المعايير) ؛ ثم تقدير أهمية هذه الفجوة ، ومدى معرفة الأفراد بأداء أعمالهم بشكل مناسب ، ووضع برنامج تدريبي لحل هذه المشكلة ؛أو اختيار حل بعيد عن التدريب .

9- الخبرة والمحاكاة : ويتم فيه تحديد الاحتياجات التدريبية اعتماداً على الخبرة السابقة (التراكمية) للقائم بهذه العملية ، أما مدخل المحاكاة : فيتم فيه ممارسة النشاط التدريبي تقليداً للمؤسسات الأخرى ذات النشاط المشابه ،ويستخدم هذا المدخل لمسايرة ما يحدث في المجتمع ؛أو لهدف إعلامي الغرض منه تحسين صورة المؤسسة أمام الآخرين .

10- المدخل المتكامل في تحليل الأداء : ويعتمد على خبرة القائم بعملية تحليل الاحتياجات التدريبية في بحثه لجذور مشكلة الأداء ؛والتي قد تعود إلى الموظف نفسه ؛أو إلى الموقف ، فإن كانت المشكلة تتعلق بالموظف فيرجع ذلك إما لضعف في قدرته أو ضعف في رغبته بالعمل أو كلاهما معا ، فإذا كان الأمر يتعلق بالقدرة على الأداء ؛ فقد يكون النقص في معلوماته أو مهاراته ؛ وهنا يمكن للتدريب أن يتدخل لوضع الحل ، وإن كان الأمر يتعلق بضعف الرغبة في العمل ؛فإن المشكلة تكمن في الدافعية والاتجاهات ؛وقد يساعد التدريب في تكوين اتجاه إيجابي ؛ لكن الدافعية يمكن أن ترتفع من خلال : تفعيل نظام الحوافز ؛وتبسيط الأنظمة والتعليمات ؛ وتحسين بيئة العمل ؛ وتطوير الوظيفة من حيث: المهام والمسئوليات والصلاحيات والامتيازات والأدوات المتاحة.

أن عملية تحليل وتحديد الاحتياجات التدريبية قد تستند إلى أكثر من مدخل ؛ولعل أفضل المداخل هي تلك التي تعتمد على تحليل الوظيفة ، وتحليل خصائص الفرد في ضوء خصائص ومتطلبات مؤسسة العمل من حيث : أهدافها ؛ واستراتيجياتها ؛ وطبيعتها ، والأخذ باحتياجات المجتمع ، وتطورات العصر .

حقيبة التدريب

الاتجاه للمهارة والسلوك!

يقوم التدريب على المشاركة والتفاعل لأنه في جوهره يهدف إلى تحقيق إكساب المعلومة والمعرفة .

وطبقا لخبراء قدموا رؤية حول التدريب الموجه الحديث في فعالية مشروع "التدريب البشري العصري" فإن التدريب وفقا لمتطلبات سوق العمل والحياة الاجتماعية العصرية يتجه نحو المهارة وتعزيز السلوك والاتجاه الإيجابي ، ولهذا لابد بحسب هؤلاء الخبراء من تعدد وسائله وأساليبه وطرائقه التي تشرك حواس المتدرب جميعها وقد تحدد هذه الوسائل والأساليب بناء على نهضة الاتصال والتكنولوجيا التي تتقدم وتتطور كل يوم .

بناء قدرات 30 أخصائياً اجتماعياً

اتفقت وزارة الشئون الاجتماعية والعمل والمنظمة الدولية للإصلاح الجنائي ومنظمات حقوقية محلية على أن الأخصائيين الاجتماعيين المحور الأساسي في إعادة تأهيل الأطفال الذين أرغمتهم الظروف العائلية الصعبة إلى الشوارع

مؤكدين ضرورة الاهتمام الكافي بمثل هؤلاء العاملين في الاختصاص الاجتماعي حتى يكونوا قادرين على التعامل بمهنية واحتراف مع ا?حداث في دور الرعاية الاجتماعية التي يعملون بها

وتم في هذا الجانب تدشين برنامج تدريبي واسع خاص برفع قدرات الأخصائيين الاجتماعيين على تقديم خدمات الحماية والرعاية للأحداث بمشاركة 30 أخصائيا وأخصائية اجتماعية يمثلون كافة دور رعاية الأحداث في محافظات الجمهورية.

10 أشياء لم تتعلمها في الجامعة!

بعد التخرج من الجامعة يفكر الكثير في أفكار يبدأون بها العمل أو التجمع وعمل شركات خاصة بهم تعبر عن إبداعاتهم أو حتى عملاً منفرداً فيجب على كل منهم معرفة 10 أشياء لم تعلمها الجامعة لهم قبل التخرج

1. التمني أن تكون قضيت وقتًا ممتعًا في الدراسة

أنت الآن خارج الجامعة ويجب أن تبحث لنفسك عن مكان ولكن وأنت تبحث عن نفسك لابد من أن تعرف أن العناد والشخصية العقيمة يمكن أن تدمر عملك كما أن كثرة النفقات وأسلوب حياتك يمكن أن يقللا من استثماراتك

2. لا توجد إجابة صحيحة :

بعيدًا عن أخلاق العمل التي يجب أن تتحلى بها فقد تمت برمجتك في الجامعة على الإجابة الصحيحة والإجابة الخاطئة ولكن عندما تخرج إلى عالم الأعمال يجب أن تأخذ مشورة الخبراء التي يمكن أن تختلف من شخص إلى آخر كل حسب تجربته وشخصيته ويمكن الا تتكرر تجربة أي منهم معك لذلك فأنت تأخذ بنصيحتهم وتُطبق ما ينطبق على مشروعك أنت فليس هناك طريق مباشرة للنجاح

3. توجيهاتهم لن تساعدك على النجاح :

مهارات التذكر للمعلومات والتوجيهات التي تأتي من المحترفين لن تصعد بمشروعك من الأرض فقد حان الوقت لتكسير القوالب وضع قواعدك لمشروعك بنفسك ونفذها وازدهر وتمسك بثقتك بنفسك .

4. المتوسط ليس جيدًا بما فيه الكفاية: في الجامعة كنت قادرًا على الانتقال من سنة إلى أخرى إذا حصلت تقدير جيد أو مقبول ولكن في عالم الأعمال إن لم تحصل على تقدير كبير فسوف تدمرك المنافسة.

5. إنها الفرصة الأخيرة في كل مرة:

يجب أن تضع خطة للتعامل بذكاء مع الأعمال الصعبة والاستعداد للتحمل لساعات بدء عمل ما يحتاج أخذ المبادرة دومًا فالمبدعون ليست لديهم الأوقات دائمًا كأوقاتهم يسخرونها للتفكير في الفرص واستغلالها

6. تقديرك في الجامعة لا يشكل فارقًا: هناك بعض الجامعات التي تأخذ في إعداد الشباب لسوق العمل وتعليمهم كيف يقومون بعمل العلاقات التي ستكون مفيدة لهم في المستقبل ويمكن أن تحصل على تقديرات كبيرة في هذا المجال وأنت داخل الجامعة ولكنك حين تتعامل مع الواقع تجده مختلفًا

7. أنت معلم نفسك :

في الجامعة لديك دائمًا امتياز التعلم من التدريبات قبل الامتحان لتتفهم المواد التي تدرسها وفي مجال الأعمال ستدخل الكثير من الامتحانات ولكن بدون توجيه مسبق ويجب عليك التصرف والتعلم وحدك وإحراز النتيجة المطلوبة أيضًا

8. ودع أصدقاءك القدماء :

هناك من تعرّفت عليهم أثناء الجامعة وعرفوك من أجل مصلحة معينة أو أنكم تحبون فيلماً معيناً ولكن بعد أن تدخل مجال الأعمال تحتاج إلى أصدقاء حقيقيين يشجعونك على التحدي كما أن شبكتك الاجتماعية يجب أن تشمل الزبائن الذين تتعامل معهم أيضًا

9. لا يمكنك أن تتخطى بعض الأعمال:

لكي تنفذ أهدافك يجب أن تكون حاضرًا موجودًا حين يحتاجك الآخرون ومستعد للتعامل مع الصعاب في أي وقت

10. تقبل الفشل :

الفشل مرة أو أكثر ليست نهاية العالم وليس معناها أن كل أمانيك لن تتحقق استمر في العمل بجد والمحاولة المستمرة في تغيير طريقة عملك لتجنب الفشل والتغلب على الأخطاء وابدأ من جديد.

الاستمرار في تنشيط الشباب حتى ديسمبر

أعلن القائمون على برنامج تنشيط الشباب تمديده لمدة عامين، ليستمر بذلك حتى شهر ديسمبر من العام الحالي 2013.

وتقوم الوكالة الأمريكية بتمويل مشروع تنشيط الشباب الذي يديره معهد "الأميديست" وبإشراف وزارة الشباب والرياضة.

ويهدف لتعزيز قدرات الأندية الشبابية والمدارس ،وكذا العمل على استدامة الفرص التعليمية والطوعية والترفيهية التي من شأنها مساعدة الشباب في الانخراط الإيجابي لخير مجتمعاتهم.

ويسعى مشروع تنشيط الشباب إلى إشراك الشباب في مجتمعاتهم المحلية عبر الخدمات المجتمعية وإقامة الأنشطة الرياضية والتعليمية والثقافية في محافظات عدن وصنعاء ولحج ومأرب.

ويؤكد القائمون على المشروع أهمية الانخراط الإيجابي للشباب في مجتمعاتهم والذي يعد عاملاً أساسياً لتطوير مستقبل اليمن ، حيث "بإمكان الشباب من خلال الخدمات المجتمعية صنع التغيير المأمول في مجتمعاتهم المحلية والذي بدوره سيؤدي إلى تطور اليمن".

نستطيع

الكلام الكثير والموظف الناجح

محمد عواد

الكلام ما قل ودل ، مثل علمونا إيّاه في المدارس وربما منذ الصف الأول الابتدائي..

لكننا وللأسف ننساه كلما تقدم بنا العمر ، وكأن العلم في الصغر ليس كالنقش في الحجر، فكلما تقدم بنا العمر زاد كلامنا فزاد عدد أخطائنا وضاع الوقت بلا كلام.

في مقالنا اليوم نحاول لفت الانتباه إلى خطورة كثرة الكلام في العمل ،الذي من نتائجه السلبية المباشرة:

- ضياع الوقت بلا انتاج حقيقي مما يجبر الموظف على التأخر لإتمام مهامه ، ومن شأن هذا زيادة التوتر عليه.

- إعطاء صورة سلبية عن الموظف تؤثر على قيمته بين الزملاء.

- بعض الأحيان وبسبب كثرة الكلام ينتج مشاكل لا داعي لها في العمل ، هذه المشاكل بعض الأحيان قد تكون كفيلة بإنهاء مسيرة موظف.

- التأثير على الزملاء بسبب كثرة الكلام فيحاولون تجنبه والتشكيك بقدراته.

لذلك وبسبب هذه السلبيات يجب أن يحاول الموظف الحد من كلامه ولا أقول أن يقوم بإلغاء كلامه نهائياً لأن عدم الكلام بشكل نهائي تماماً كالكلام الكثير.