أبناؤنا في أعناقكم

جميل مفرح

> ربما لن أقول جديداً حين أطـرح قضية التعليم أو بالأصح قضاياه، وضرورة النأي بالعملية التربوية والتعليمية عن أي شكل من أشكال العمل السياسي البحت وحسابات السياسة، ربما موضوع ليس للمرة الأولى يتم طرحه ومناقشته، ولـكـن أعتقد أن التكرار والإعـادة في موضوع كهذا ملزمة وضروريـة من قبل العامة والخاصة، باعتبار أن العملية التربوية والتعليمية تكاد تكون القضية الأكثر ارتباطاً مباشرة بكل مواطن وكل مؤسسة أو تكوين اجتماعي أو ثقافي أو تنموي.. إن ربط العملية التربوية والتعليمية بصورة من صور العمل السياسي يكاد يكون كارثة كبرى، ولا يمكن أن نرجو مكسباً أو نحقق مطلباً إيجابياً مادام ذلك الربط كائناً.

> قبل أيام قليلة وقعت تحت يدي مجلة حائطية مدرسية أعدها مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة ما وتحت إشراف معلم، وقد كانت هذه المجلة مزدحمة بصور جرحى ومتظاهرين يحملون لافتات سياسية بحتة وجاء في محتوى هذه المجلة كتابات وفقرات سياسية تحريضية أبعد ما تكون عن اهتمام طالب مدرسي وحتى عن مستوى فكره وتفكيره.. وصباح الأمس أصرت الصدفة أن ترمي إلى يدي مجلة تربوية صادرة عن نقابة تربوية تعليمية، أكثر من نصف محتواها متعلق بتحركات وانتماءات سياسية وكتابات ليس من ورائها أي فائدة قد تعود على التعليم سوى ذات التحامل والتعادي والتواجه السياسي البحت الذي يبدو أن القائمين على المجلة يحاولون تكريسه كهم من همومهم وهموم مهنتهم وتلاميذهم.

> من جانب آخر يصف لي عدد من الأصدقاء العاملين في السلك التربوي ما يجري داخل المؤسسات التعليمية من نزاعات ومعتركات سياسية، لا تكتفي بالمكاتب الإدارية وما شابهها، بل تصل إلى صفوف الدراسة وتحدث نتيجة لها تعبئات خطيرة للتلاميذ وصلت في حالات كثيرة إلى انقسام التلاميذ وتعاركهم على قضايا وآراء سياسية والأفظع من ذلك أن بعض التربويين، بدلا من أن يحذروا الطلبة من مثل تلك التصرفات ويمنعوهم من التناول فيها داخل المدرسة يقومون بالتعصب كل إلى طرف من أطراف النزاع الطلابي لتكبر القضايا وتصل إلى معتركات ليس بين الطلاب وحسب وإنما أيضاً بين من كادوا أن يكونوا أنبياء نظراً لجلال قدرهم ومكانتهم.

> في الأخير أعتقد أنني سمعت أن ثمة قوانين تمنع المعلمين وقبلهم التلاميذ من التناول السياسي داخل حياض المدرسة، وهذا القانون أو هذه القوانين باعتقادي هي جهد المقل، ومع ذلك كم نتمنى أن يلتزم بها كل تربوي وتطبقها كل إدارة مدرسية، وأن ندع التلاميذ يعيشون حياتهم التربوية المفترضة كما يجب وكما يليق بمكانة هذه العملية التي تكاد تكون مقدسة.. فالسكوت والتجاوز عن مثل ذلك عمل كارثي وخطير على تلاميذنا في حاضرهم وربما مستقبلهم، ومتى سيفهم معلمونا الأناضل أن حرية الانتماء السياسي والتعبير عن الآراء السياسية لم تكن ولن تكون حقاً مطلقاً، فله موانع واشتراطات يتقدمها أهمية أولوية الابتعاد به عن مؤسساتنا التربوية والتعليمية.

> وعلينا أن ندرك أنه إذا استمر الوضع كما هو عليه الآن من العبث والإهمال واللا مبالاة خصوصاً في هذا الموضوع الخطير، فإن علينا بالتالي ألا ننتظر تحقيق أي منجز في هذه العملية الحيوية، بل أن نتأكد أنها عملية فاشلة ولا اعتقد أن أحداً يجهل معنى فشل العملية التربوية والتعليمية في أي مجتمع من المجتمعات.

أخيراً نعيد ونجدد ونزيد.. رجاء أيها التربويون ثقتنا بكم أكبر بكثير مما تبدونه من اهتمام وجدية في أداء مهنتكم.. إننا نسلمكم فلذات أكبادنا، ونتعامل معكم بمبدأ الشراكة في تربيتهم وتعليمهم، وعليه فإن عليكم أن تحفظوا تلك الأمانات الثمينة من أي أذى ولا أعتقد أن هناك أذى أسوأ من السياسة والتناول السياسي في هذه المرحلة السنية الهامة في تكوين شخصياتهم وتغذية رصيدهم العلمي والثقافي.. والله من وراء المراد

"أضـــاع العـــرب البوصـــلة"

أ.د/ عبدالله أحمد الذيفاني

الدعوة إلى توجيه ضربة للقطر السوري، دعوة إلى تدمير ما تبقى من هذا القطر العربي المهم في خارطة الوطن العربي الكبير، وإصابته بمقتل وبما لا يسمح له بالنهوض وأداء دوره القومي في مواجهة العدو الصهيوني، إذ يقف القطر السوري جغرافياً مواجهاً لهذا العـدو.. ثم إن العدوان على سوريا لا يمكن أن يحقق التغيير الذي يتذرعون به، فالدروس التي تلقتها الأمة العربية من التدخل الأميركي لا تشير بالمطلق أن هذه الدولة ومن يؤازرها ويسير في فلكها تحرص ولو بحجم الذرة على الحقوق والحـريـات، كما أنها لا يمكن أن تكون حريصة على أمة لا تتردد بوصفها بالإرهاب والتهديد لأمنها القومي ومصالحها في المنطقة والعالم.

ألم يدرك الداعون أن التدخل الصهيو-أمـيركـي في الـعـراق لـم ينتج الـدولـة الديمقراطية، ولم يحقق الأمن والاستقرار، ولم يثمر في بناء دولة مدنية، ولم ينه العنف كما يقولون، ولم يسكت الإرهاب ويدفنه كما قيل، ولم يخلص في الأخير كما زعموا إلى بناء أنموذج ديمقراطي في المنطقة العربية لا مثيل له... وما حدث فعلاً أنهم أخرجوا أنموذجاً لا مثيل له يتميز بالانفلات الأمني والقتل اليومي والتكوين الطائفي، والصراع المذهبي، والفساد، وهدر موارد القطر وطاقاته وخيراته، وقراره المستقل، وأنشئت إقليماً كردياً، ومزقت بقية العراق بين جنوب شيعي ووسط سني، بعد أن كان العراق قطراً موحداً متماسكاً ينعم بالأمن والاستقرار و..

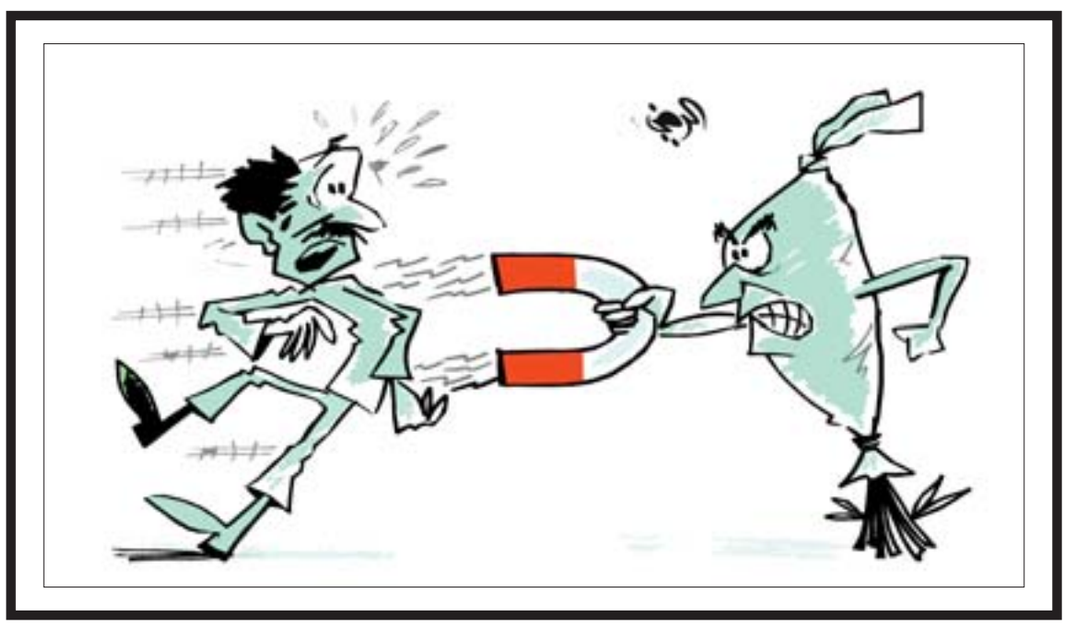
ماذا يراد لسوريا من خلال العدوان، إن أي تغيير بدبابة أميركية هو تغيير يقود إلى التنازل عن قيم الأمة ومرجعياتها العقدية والعروبية، والقبول بسيادة الخصوم، وتفتيت القطر ورسم خارطة جديدة له تقوم على الطائفية والمذهبية، وبما يعمق الـجـراحـات، ويعزز الضعف، ويوسع الفجوات ويحول دون أن تعود سوريا دولة موحدة وذات قدرة واقتدار بأي درجة أو مستوى..

إن الجامعة العربية تثبت على نحو دائم أنها جامعة تمرر صيغ المـؤامـرات على الأمة وتساعد على كل ما يؤدي إلى الإضرار بالأقطار العربية، ويعمل على بقاء الأمة العربية أمة ضعيفة مستكينة، خانعة، تابعة لا حول لها ولا قوة، وبما يضمن استمرارية تبعية الأمة للقرار الخارجي، وغـير قـادرة بكل المعاني والأبـعـاد على التحرر وامتلاك القرار المستقل، وبما يترجم الإستراتيجية الأميركية بالمنطقة التي تقوم على تحقيق اختلال في التوازن بين الأمـة العربية، والعدو الصهيوني لصالح العدو، وبما يجعله الأقوى، الأقدر، الممتلك للقوة بكل أبعادها، ولذلك نجد الفعل الصهيو- أميركي على الأرض يسير في هذا الإتجاه، يساعده حكام جبّلوا على الذل والاستسلام والتبعية.

والناظر لهذا الفعل الصهيو- أميركي، يجد أمة ممزقة، ضعيفة غير قادرة على تحقيق الأمن لذاتها، فكيف يمكن لها أن تعمل على استعادة الحق التاريخي، والمكانة التي تستحق في قيادة الكوكب وممارسة حقها في الحياة بقرار مستقل وإرادة حرة، معززة بقوة تحميها واقتدار متعدد الجوانب يصونها ويحقق أهدافها..

لقد أضـاع العرب البوصلة، وضاعوا في متاهة لم يدركوا بداياتها، فغابت عنهم محطاتها، وتوارت نهاياتها إلى حدود لم يتمكنوا بعد من تحديد آلية الوصول إليها، فسلم الحكام أنفسهم للمُخرج الأجنبي تحت ذريعة الاستعانة لغرض الوصول إلى النهايات، وقامت القوى السياسية بمحاكاة المُخرج وتقليده واستعارت شعاراته دون وعي تحت ذريعة المعاصرة والبحث عن أفضل السبل للوصول إلى النهايات وظلت الجماهير الواسعة تموج بين هذا وذاك، وفي سياقات أخرى بحثاً عن النهايات، والمُخرج في كل الأحـوال يمسك بقوة بـالأسرار ويدير الحراك في وطننا العربي كما يشاء وإلى درجة أن صار الحديث عن العقيدة واللغة والهوية بعيداً عن توصياته من الرجعية والتخلف والعودة إلى الـوراء.. مع أننا لا ندري ما المقصود بالرجعية والتخلف والعودة إلى الوراء فالحقيقة التي لا غبار عليها أننا أضعنا كل الماضي، ودمرنا الحاضر، وغابت عنا مدارج الانتقال إلى المستقبل.. والدليل أننا نخرب بيوتنا بأيدينا وأيدي الأعداء والخصوم ونرفع شعارات التحرير، التغيير، ونطلب من المُخرج التوصيف وتحديد البوصلة، فلا حـول ولا قـوة إلا بالله، حافظوا على سوريا، وارفضوا التدخل الأجنبي، وقوموا لأجل أمتكم، وعودوا إلى البوصلة الحقيقية التي تحدد اتجاهات سيركم كما ينبغي وكما تريد الأمة، ولكم في العراق عبرة يا أولي الألباب.

والله من وراء القصد



نقاط على الحروف

وجـهـة مـطـر

أحمد غراب

سلاح التلميذ

<،، كـان مـن اكـثر الاسئلة الظريفة التي وجهت للولايات المتحدة الاميركية : اذا كانت ضربت العراق لأن لديه سلاحاً نوويا ، وستضرب سوريا لأن لديها سلاحا كيماويا ، فما ذلك السلاح الموجود مع اسرائيل " سلاح التلميذ " ؟!

نعم اسرائيل لاتقتل شعبها اذا تظاهر خمسمائة يهودي في أي مستوطنة تنزل لهم الف وخمسمائة جندي بحيث كل ثلاثة جنود يمسكوا متظاهر دون أن يطلقوا عليه رصاص أو يواجهوه بأسلحة ثقيلة ودون أن تضطر إلى إبادتهم او تلفيق تهم لهم بعكس ماحدث ويحدث في اكثر من دولة عربية .

عودة إلى حكاية سلاح التلميذ وهذه المرة على المستوى الداخلي انا مستغرب تماما منذ انعقاد مؤتمر الـحـوار الوطني حتى اللحظة لـم نـعـرف مـا موقف الـحـوار من سـلاح الجماعات المسلحة في اليمن بشكل عام والتي تملك ترسانات هائلة اشبه بجيش دولة؟

نسمع عن الكثير من الحروب سـواء كانت بـين جماعات او بين قبائل ما يعني وجود كمية هائلة من الاسلحة ومعروف أن الحوار نقيض السلاح تماما فالسبب الرئيسي لوجود الحوار هو ايقاف الحروب لكن الحاصل الآن أن مؤتمر الحوار يمضي على قدم والحروب تمضي على قدم وساق!!!

والـسـؤال لأربـاب مؤتمر الحوار ولكل المشاركين فيه هل السلاح المنتشر في كل شبر في البلد والترسانات المسلحة التي تتبع الجماعات المتصارعة والمختلفة هـي " سـلاح التلميذ " حتى يغضوا الطرف عنها وعـن ما يحصل من حروب يذهب عشرات اليمنيين ضحايا لها في حين يلتزم الجميع الصمت وكأنها حروب " صامتة " غير موجودة مع العلم أن كل يوم يمضي ويسقط فيه ضحايا تتجذر الحرب أكثر فأكثر.

الحاصل أن مهمة الدولة والحوار اصبحت نظرية فقط غير مرتبطة بالواقع وما يعانيه الناس وربما لهذا السبب لانصل إلى طريق في حواراتنا بل نزيد إلى مشاكلنا مشاكل.

نتحاور على قضايا في حين تـتـراصـف قضايا اخـرى فوق بعضها يعني تحل مشكلة وتخرج لك عشر وعندك مثلا عندما تـقـرح حـرب ويذهب ضحيتها الـعـشرات والـدولـة لاتتدخل وكأنها غير موجودة بل تنتظر حتى يتهالك الطرفان المتصارعان ثـم ترسل فريق واسطة وتلك السياسة في بلادنا اذا قرحت حرب بين قبائل فطنش وتفرج حتى يضعف بعضهم بعضا عندئذ تـدخـل فتكون واسطتك مقبولة.

والـسـؤال إلى متى سنظل كيمنيين نحمل اسلحتنا على بعضنا ؟

الم نتعظ من التاريخ ؟

لايوجد رابح وخاسر في حروب ابناء البلد الواحد.

اذكـروا الله وعطروا قلوبكم بالصلاة على النبي

Ghurab77@gmail.com

ترشيد المياه (2-2)

آبار جوفية في أحواش المنازل والمزارع الخاصة .. مشاهد الإهدار

"أننا لا نتعامل مع اليأس والإحباط، وإنما مع الواقع، فلنحافظ على ما هو متاح، ولننمي من خلال حصاد ومشاريع مياه تعظم من الكمية، وعندها نؤكد أننا قادرين أن نعيش ونتعايش مع الواقع بالترشيد والتدبير والإنجاز لزيادة كميات المياه.

وهذه الطريقة العملية سوف تقلل من حجم المخاوف من التدهور السريع في مصادرنا المائية"

محمد العريقي
19alariky@gmail.com

عندما ندعو لترشيد المياه لا نعني أبداً حرمان الناس من مياه الشرب النظيفة، أو الاستغناء عن زراعة المحاصيل الزراعية والخضروات والفواكه المرتبطة بالأمن الغذائي، أو الانصراف عن تنفيذ المشاريع التنموية والسياحية التي تأتي لنا بعائد اقتصادي ومادي تشغل الأيادي العاملة، أبداً لانقصد ذلك بل الذي نرمي إليه من الدعوة لترشيد الاستهلاك في المياه، هو عدم الإسراف، والشعور أن هذا الإسراف والاستنزاف الجائر للمياه يعطل الحياة في عدة مجالات، فالحرص على الترشيد في أي مكان يعني توفير تلك المياه المهدرة لصالح احتياجات أخرى وخاصة في قطاع مياه الشرب، أو لري محصول زراعي ذات قيمة غذائية مهمة، وأيضاً وهو المهم إطالة عمر المصدر المائي.

وعند التفكير والممارسة بأسلوب الترشيد علينا أيضاً، أن نتجه لحصد كل قطرة مياه وتجميعها، ولو بأساليب بسيطة، عندها نستطيع أن نثبت أننا لا نتعامل مع اليأس والإحباط، وإنما مع الواقع، فلنحافظ على ما هو متاح، ولننمي من خلال حصاد ومشاريع مياه تعظم من الكمية، وعندها نؤكد أننا قادرين أن نعيش ونتعايش مع الواقع بالترشيد والتدبير والإنجاز لزيادة كميات المياه.

وهـذه الطريقة العملية سوف تقلل من حجم المخاوف من التدهور السريع في مصادرنا المائية.

وهذا الأسلوب يتبع في الكثير من المجتمعات في ظل ارتفاع في تكاليف إنشاء مشاريع المياه فتضطر الكثير من المدن إلى الاتجاه لتبني أسلوب الترشيد في الاستهلاك بدلاً من إقامة المشاريع الباهظة التكاليف. كما أن الترشيد والتقنين لا يقتصر على الدول النامية أو الفقيرة في الموارد المائية، بل نجده حتى في الـدول التي بها بحيرات وأنهار وتكنولوجيا وإمكانيات هائلة مثل الولايات المتحدة. فرئيس بلدية نيويورك مثلاً ناشد المواطنين والشركات بالتقليل من استهلاك المياه وذلك بعدما وصلت إمدادات المياه في المدينة إلى أسوأ معدلاتها منذ أكثر من 30 عاماً وكان ذلك عام 2003م، وحذر من أن المدينة تواجه خطر التعرض للجفاف وأن المخزون المائي تدنى إلى أقل من 40%، ووضح كيف يمكن تقليل استهلاك المياه بإتباع أساليب سلوكية ومنها تقليل المدة التي يقضيها الفرد في الاستحمام وملئ أحـواض الاستحمام إلى نصفها فقط والحرص على عـدم تـرك صنبور المياه مفتوحاً أثناء الحلاقة وإصلاح أي عطب يؤدي إلى تسرب المياه.

وهنا لن نخوض كثيرا في طرق وأساليب ترشيد المياه فالمعنيون بالأمر يعرفون هذه الطرق ويمكنهم إيصال المعلومات المتعلقة بذلك عن طريق برامج توعية فعالة. فالترشيد يمكن أن يتخذ طرقا وأساليب عديدة ويمكن تحقيقه بكل سهولة، ولكن ينبغي أولاً الاقتناع الذاتي بأهمية هذا التوجه مهما كانت كميات المياه التي نستخدمها. فالذي نراه قليلا يمكن لنا في حال الرغبة في الترشيد أن نوفر منه الكثير، بما في ذلك الاستخدامات الخاصة فمثلا:

- إن الكثير من أصحاب الدخول المرتفعة يمتلكون آبـارا في أحـواش منازلهم وعماراتهم الكبيرة يستخدمونها لري الحدائق والأشجار والحشائش بأسلوب الغمر الذي يهدر كثيراً من المياه، وما يأتي من الشبكة العامة يعتبرونه زيادة.

- كما أن بعض أصحاب المنازل الكبيرة يقومون بـشراء مياه رخيصة عبر ربط أكثر من عداد من الشبكة العامة وذلك للاستحواذ على أكبر قدر من المياه لري حدائقهم. والبعض لا يتورع عن استخدام أنابيب أكبر من المواصفات.

- كما نلاحظ في كثير من الأماكن طفح الخزانات المنزلية بسبب عطل العوامة أو عدم وجودها أصلاً، وهذا يسبب العديد من المشاكل أهمها فقدان كميات كبيرة من المياه العذبة التي نحن في أمس الحاجة إليها، ناهيك عن تجمع المياه الطافحة في بـرك ومستنقعات تجلب الأمـراض والحشرات.

- وإذا أخذنا ورقة وقلما وحسبنا كم من المياه يمكن توفيرها في اليوم الواحد في عموم الجمهورية سندرك حينها أننا نصنع الأزمات المائية بأنفسنا، فلو تكاتفت الجهود واستشعرنا، كل في موقعه، أهمية طريقة استعمال الـخـرطـوم لغسيل السيارة، تستهلك 300-200 لتر من المياه في حين أن غسلها بواسطة جردل ماء سعته 20 لترا فقط يوفر الباقي.

وتسرب المياه من أنبوب مياه منزلي بقطر بوصة يهدر حـوالي 25 لـترا في الدقيقة الواحدة لذا يجب صيانة الأنابيب.

وتعطل عوامة خزان المياه يهدر 25-20 لترا في الدقيقة، وتعطل عوامة السيفون يؤدي إلى هدر ما يقارب 60 لترا في الساعة مما يتطلب تفقدها باستمرار.

والاستحمام بواسطة البانيو (حوض الاستحمام) يستهلك 140 لترا وأكثر في الوقت الذي يمكن استهلاك 30-20 لترا في حالة استخدام الدش وحديقة المنزل يمكن سقيها باستخدام المياه الناتجة عن غسل الخضروات والفواكه.

- ويستهلك الفرد ما يقارب 10 لترات من الماء لغرض تنظيف أسنانه ومثلها للحلاقة لو ترك الحنفية مفتوحة أثناء ذلك، مع أنه يمكن استهلاك مالا يزيد عن كوبين من الماء في كل حالة لو استخدم كوباً لهذا الغرض.

- كذلك المياه التي تستخدم وبإسراف لرش الشوارع أمـام المحلات والمقاهي يمكن التقليل منها.

الحفاظ على المياه لما حصلت أزمة مياه في مكان آخر ولحافظنا على حقوق أبنائنا وضمنًا لهم الحياة الكريمة.

- إن تعدد أساليب الترشيد وتنوعها يؤدي إلى نتائج أكثر جدوى، لكنه في كل الحالات التي يراد منها تحقيق خفض دائم لاستهلاك المياه في المدن يستلزم أن تتضافر الإغـراءات المادية واللوائح وبـرامـج التوعية حتى تـؤدي الهدف المطلوب.

- إضافة إلى هدف آخر يعد ضرورياً لإنجاح أي حملة للترشيد وهو العمل على تغيير أسلوب تعامل الناس مع المياه، والتشديد على أن هذه الإجراءات ستكون خير ضمان لتوفير مصدر مائي جديد ودائم.

- ومع ازدياد حدة الندرة المائية فإن هذه الأساليب والإجراءات تعد أكثر جدوى من الناحية الاقتصادية، نظراً لتدني كلفتها، كما أنها أفضل الطرق لتوفير إمـدادات مائية دون إحداث أي أضرار بيئية، إذا قورنت بالأساليب الهندسية الأخرى التي تستهدف الحصول على مصادر جديدة للمياه.

- وهناك من يرى أن أحد أساليب الترشيد هو رفع رسـوم استهلاك المياه إلى حد يتناسب مع قيمتها الفعلية، وخاصة في المدن، وبحيث تعكس التعرفة القيمة الفعلية للمياه عند المستهلك. ورأي آخر يرى وضع غرامات على إهـدار أوسوء استخدام المياه وخاصة في المدن وأخذ تجارب من دول أخرى.

- إن الـعـدادات المائية في دول كثيرة لا ينظر إليها كوسيلة من وسائل تحصيل إيـرادات مالية فحسب بل أيضاً كأداة يمكن أن تساعد في الحفاظ على المياه عن طريق ربط الكمية المستهلكة بقيمة مالية محدودة.

- ويصاحب هذا الترشيد حملة تهدف إلى رفع كفاءة الخدمات المائية بأساليب متنوعة، منها مثلاً تركيب أدوات تخفض استهلاك المياه، وتفقد الشبكة المنزلية لإصلاح التسربات منها، وتقديم تعليمات إرشادية مباشرة للسكان تبين لهم أهم أساليب الترشيد في الاستهلاك بما في ذلك أضرار الرش العشوائي للمياه أمام المنازل والمقاهي، ونـزول المختصين إلى المـدارس والمصانع والشركات التجارية لإلقاء محاضرات عامة من أجل التوعية والرفع من مستوى كفاءة الحملة. بل إن بعض الدول قامت بتفعيل دور طلاب المدارس في الترشيد المائي المنزلي من خلال تخصيص علامات لمجهودهم العملي في خفض استهلاك منازلهم، حيث يقاس هذا التخفيض من خلال فاتورة المياه.

- ومن خلال هذه الأساليب حققت كثير من الـدول نتائج باهرة حيث انخفض الاستهلاك السنوي للمياه وتبين أيضاً أن معدل الاستهلاك قد تراجع إلى أقل مما تجود به الطبيعة من مياه وهو ما يشجع هيئات المياه على التخطيط للتوسع في تركيب معدات الترشيد من خلال خطط وبرامج خاصة لهذا الغرض.

- إن أساليب ترشيد استهلاك المياه تعد ذات فائدة عظيمة، فحتى الدول المتقدمة تواجه مباغتات الجفاف باستعدادات حـيـث تـكـون معظم المـنـازل مـزودة بتجهيزات بسيطة ولكنها فعَّالة في تقنين استهلاك المياه.

- إن النمو السكاني وارتفاع مستوى التحضر يـؤدي بالضرورة إلى زيـادة في الطلب على الماء والغذاء. وهذا لا يحصل في اليمن فقط فالعالم كله يتطور في نفس الوقت بل إن شعوباً يزيد عدد سكانها يومياً بما يزيد على عدد سكان اليمن مجتمعين ومع ذلك فهي لا تتراجع إلى الوراء بل تحقق نموا في إنتاجها الغذائي وفي المحافظة على مواردها المائية.

الثورة ALTHAWRAH DAILY
يومية □ سياسية □ جامعة □ تأسست في 29 سبتمبر 1962م

نائب رئيس مجلس الادارة للصحافة
نائب رئيس التحرير
مروان أحمد دماج
dammajm@yahoo.com

نائب رئيس مجلس الادارة للشؤون المالية والموارد البشرية
خالد أحمد الهروجي
haroji@gmail.com

مدير التحرير
علي محمد البشيري
albasheri72@Gmail.com

نواب مدير التحرير
جمال فاضل - أحمد نعمان عبيد
نبيل نعمان مقبل - علي عبده العماري

سكرتير التحرير التنفيذي
سليمان عبدالجبار

تصدر عن مؤسسة الثورة للصحافة والنشر
WWW.ALTHAWRANEWS.NET
الاشتراك السنوي : في الداخل للهيئات والأفراد 22.000 ريال
في الخارج 150$ بالاضافة إلى رسوم البريد
الإدارة العامة : صنعاء - شارع المطار | تحويلة : 321528 - 321532/3
330114 - 322281/2 فاكس : 332505

المبيعات : 274039 فاكس : 2700064 | الإعلانات : 274038 فاكس : 274035 | التوزيع : 274037 | الفروع > عدن > 231783 فاكس : 233354 تعز > 220800 فاكس : 220900 الحديدة > 245842 فاكس : 211537 حضرموت > 303930 فاكس : 303931 إب > تلفاكس : 400251 الضالع : تلفاكس : 232994 أبين > تلفاكس : 602096 عمران > تلفاكس :613388