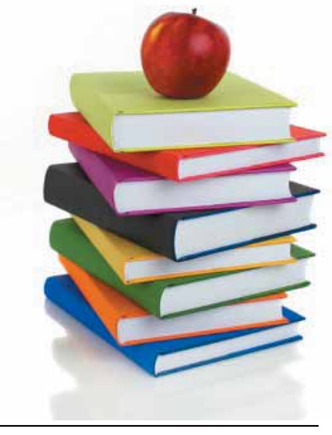
الثورة
الأسرة
www.althawranews.net
السبت 17 ربيع أول 1435هـ 18 يناير 2014م العدد 17957
Saturday : 17 Rabia Awal 1435 - 18 January 2014- Jssue No. 17957

التيفود داء معد.. والنظافة خط الدفاع الأول

«،، جادة الصواب أن نحذر الأمراض المعدية بتحري الوقاية منها، صوناً للصحة من الاعتلال والاختلال، ولن نجد لتكريسها في حياتنا عناءً إذا ما تعلق الأمر بمرض التيفود الذي يتسم بشيوعه في مجتمعنا.
فكل ما يلزم للوقاية من هذا المر ض هو النظافة بصورها ليس إلا، على المستويين الشخصي والجماعي، كونها الأفضل والأجدى للتصدي لهذا المرض الخطير.
في اللقاء التالي مع الدكتور/أحمد يحيى الصعفاني - اختصاصي أمراض الباطنية والجهاز الهضمي- كشف وبيان حقيقة هذا المرض وما يشكله من خطورة بالغة على الصحة وحياة الإنسان وتوضيح ما يلزم لتجنبه من قواعد وممارسات تصب في قالب النظافة وأشراطها.



الأسر تعلن حالة استنفار

وشبح الامتحانات في كل منزل

التحذير من نتائج عكسية للمذاكرة تحت ضغط أولياء الأمور

تحقيق : زهور السعيدي

يمارس الآباء خلال فترة الامتحانات الكثير من الضغوط على أبنائهم الطلبة حرصا منهم على تحسين أدائهم وعدم تضييعهم للوقت وخوفا عليهم من الفشل والسقوط في حين يرى أخصائيون أن ممارسة مثل هذا الضغط من قبل الآباء على أبنائهم إنما يحدث نتائج عكسية و يخفض مستواهم العلمي ويصبح الطالب أكثر توترا بل ويكون لديه هموم إضافية إلى جانب هموم الامتحانات بسبب قلق وتوتر الوالدين ..

يحدد ببعض التربويين وعلماء النفس بعض النقاط التي يجب على الأسر إتباعها لتوفير الأجواء المناسبة لأبنائها خلال فترة الامتحانات .

قلق الوالدين

عبدالستار عبده مشولي من مدرسة الاحقاف قال انه عندما تظل والدته مشددة عليه ليذاكر فإنه يتشتت كثيرا ولا يستوعب من كثر الصياح عليه وترديد كلمات " ذاكر " أنت مهمل " سوف ترسب " وبدلا من أن يحفظ فإنه يظل يتذكر كلام أمه له ويشعر بأنه راسب لا محالة وانه سيفشل ..
كما يوافقه في ذلك الطالب عدنان عبدالرقيب من مدرسة عبدالاله غبش ويقول :كلما زاد ضغط الأسرة علي كلما أحسست بأني عاجز عن المذاكرة حيث احمل هم وقلق والدي كلما جاءت الامتحانات وبدلا من أن يوفروا لنا أجواء مريحة يقومون بالشجار والصياح علينا بل وبالضرب أيضا

عبء كبير

يقول الدكتورسالم الوصابي أستاذ الرياضيات البحتة :تمثل فترة الامتحانات حالة من الهم والقلق وعبئا كبيراً لدى الأسرة بشكل عام نظرا للحالات النفسية التي يعاني منها الطلاب في فترة الاختبارات..وبالحقيقة تلعب الأسرة دوراً كبيراً من خلال توفير جو هادئ وحالة نفسية ممتازة لتحقيق نتائج جيدة في التحصيل العلمي والمعرفي لدى ابنائنا الطلاب..
ويضيف الدكتور سالم : يمكن وضع بعض التوجيهات التي تساعد في خلق الأجواء المناسبة لأبنائنا الطلاب خلال فترة الامتحانات للحصول على النتائج المرجوة. مثل البعد عن المشاكل الأسرية وتأجيلها أو التفاهم وإضفاء الجو الأسري المليء بالدفء والاستقرار. وتوفير الجو الهادئ والبعد عن الضوضاء كصوت التلفاز العالي أو الأبناء الصغار وما يصدر عنهم من بكاء أو لعب بصوت عال الخ.. والاهتمام بالغذاء المنتظم والبعد عن المنبهات لأنها ترهق وتمتص الحديد.مما يسبب اصفرار الابن أو البنت من تعب المذاكرة وعدم الاستفادة من الطعام الذي يقوي البدن والعقل. ومتابعة الأبناء بين الفترة والأخرى والسؤال عنهم مع عدم التضييق أو الضغط عليهم بصورة زائدة لكي يشعروا بالتواصل معهم ومدى الاهتمام بهم وحمل همهم. أتمني التوفيق والنجاح لكل ابنائنا الطلاب والطالبات والتفوق.

ثمرة الحياة

وتقول أستاذة التربية الإسلامية و المدربة الأسرية مريم عبد ربه :
لا ننسى أن ابناءنا هم ثمرة الحياة وزهرة المستقبل وهم ترجمة حية لمجهودنا في تربيتهم منذ الولادة وحتى اللحظة, ولهذا يجب علينا ان نساندهم في حياتهم التي بدأت تتشكل وتظهر ملامحها جلية في التعليم , إذ أن التعليم هو المحرك الأساسي في الحاضر والمستقبل وعلينا جميعا أن نقف بجدية أكبر بجوار فلذات أكبادنا ليحصلوا على حقهم الكامل في التعليم ومن ابسط الطرق المعينة لهم : إشعارهم بأهمية العلم من خلال المتابعة المستمرة لهم :على الأسرة أن تعمل جاهدة لتشعر أبناءها أن العلم مهم في حياتنا وانه الطريق الأمثل للرقي نحو الأفضل ,وانه مطلب ديني في الدرجة الأولى حيث وردت نصوص قرآنية واحاديث شريفة تحثنا على طلبه و توفير الهدوء والسكينة أثناء الاختبارات: لكي يستطيع العقل الاهتمام بالمعلومات المدخلة إليه دخولا صافيا بدون شوائب تشغل الفكر وتسرق الجهد. فالهدوء لابد منه وكذلك التقليل من المنازعات الأسرية والمشاكل التي تعصف بالفكر وتشتته بالإضافة إلى عمل جدول متكامل طيلة أيام الاختبارات .
وأضافت : على الأب والأم عمل جدول منوع أثناء الاختبارات والجدول يكون مركزاً على المذاكرة بأوقات مختلفة خلال اليوم ,مع عدم الضغط على الطالب أن يجعل وقته كله مذاكرة بل يقسمه بين المذاكرة وممارسة الهوايات المختلفة مثل القراءة والرياضة ومشاهدة برنامج مفيد وتنظيم وقتي النوم والاستيقاظ و تشجيعهم على المثابرة وتقديم لهم الحوافز التشجيع يحفز الطالب على الجد والاجتهاد بأقصى طاقة وإذا كان الطالب يشكو من مستوى متدن حاول أن تعرف المشكلة وتسارع إلى حلها وقبل الشروع في الحل اكسب ثقة الطالب سواء كان ابنك أو بنتك أو من يعنيك فإذا كسبت ثقته مسكت مفتاح النجاح بيدك ولاتهمل التحذير من الغش الذي لا يوصل إلا إلى الفشل بل انه يؤدي إلى فشل أمة بأسرها لاتهمل الطالب من الهدايا الرمزية المشجعة لتقدمه في الاختبارات وارتفاع مستواه تدريجيا ,و حفزه من خلال الكلام المعبر كـ شاطر ناجح متفوق يادكتور يامعلم ومن هذه الألفاظ التي تلامس القلوب وسوف تشاهد النتيجة أمام عينيك و إلغاء كل الزيارات. على الأسرة إلغاء الزيارات العائلية وغيرها لسبب الاختبارات لكي يشعر الطلاب بأهميتهم وأهمية اختباراتهم لأسرتهم التي تفرغت لأجل أغلى ثروة في الحياة "" الأبناء"" وفي الأخير لاتهملوا أبناءكم الطلاب من الدعاء .

توفير الأجواء المناسبة

وتقول الأخصائية الاجتماعية هدى محمد هبة منصري : يعاني أبناؤنا الأعزاء في كافة مراحلهم الدراسية من مصاعب عدة خاصة قبل بدء الامتحانات وهذه المصاعب تتعلق بالمنحنى النفسي أو الصحي أومن التحصيل العلمي ومنحنى الجو الأسري نفسه وحتى يمكن للأسر توفير الأجواء المناسبة لابنائهم الطلاب أثناء فترة الامتحانات.
لابد من المتابعة الجادة للأبناء من بداية الفصل الدراسي التي تجعل الطالب واثقا من نفسه وتسهل عليه المذاكرة. وتوفير الجو والمكان المناسب داخل المنزل وعدم إثارة الخالفات الأسرية وحلها بعيدا عن الطلاب. ومساعدته في تبسيط محتوى المنهج ووضع جدول للمذاكرة. كذلك الاهتمام بصحته وغذائه وتشجيع الطالب على المذاكرة وتفهيمه أن الامتحان للمنح لا للمحن حتى يزيل الخوف والقلق ويذاكر برغبة. أيضا تفريغ الطالب للمذاكرة وعدم شغله بأي شئ وتقسيم وقته وقت للمذاكرة وقت لممارسة نشاط تعتاد عليه حتى لا يشعر بأنه في سجن الامتحانات. مع تمنياتنا لأبنائنا الطلاب بالنجاح الباهر والتفوق ?نهم مستقبل الوطن وأمل الأمة الواعدة.

أجواء صحية ونفسية

• الاخصائية النفسية الدكتورة عبير الصنعاني قالت : الامتحانات بدأت والبيوت أعلنت حالات الاستنفار لتجهيز أبنائها لأداء الاختبارات بنجاح وتفوق: حيث يترتب الدور الأكبر في الأسرة على الأم في تهيئة الأجواء الدراسية المناسبة للأبناء وتوفير المناخ الملائم لهم خلال فترة الامتحانات والتي تمثل منعطفا هاما في حياة الطالب خاصة إذا كان الطالب في المراحل النهائية في مرحلة الكفاءة أو في الثانوية العامة ويتم ذلك من خلال تجهيز مكان خاص للمذاكرة يشترط فيه توفر الأجواء الصحية اللازمة وان يكون بعيدا عن الضوضاء و أجهزة التسلية التي قد تبعده عن الدراسة و إبعاده عن المشروبات المنبهة والاستعاضة عنها بالمشروبات المفيدة من العصائر التي تكثر فيها الفيتامينات وكذلك تجنيبه السهر المتواصل الذي قد يفقدهم عن التركيز ويؤدي بهم إلى النعاس داخل قاعة الامتحان والإكثار من فترات الراحة حتي لا يتم إرهاق جسده ونظره بكثرة المذاكرة، كما تقع على الأب مسؤولية كبيرة في مساندة دور الأم داخل الأسرة وذلك من خلال متابعة الأبناء داخل وخارج المنزل ومحاولة مساعدتهم بشتى السبل في المذاكرة بالإضافة إلى ضرورة تحفيزهم بما سينالونه بتفوقهم ونجاحهم في الامتحانات كما يفضل لو تم رصد جوائز تشجيعية لهم وذلك لما للتشجيع من دور كبير في دعم العملية التعليمية.
أيها الطالب أيها الطالبة إليكم بعض العبارات الايجابية ... حاول تكرارها قبل الخلود إلى النوم ... إنني أثق بذاكرتي .. أن المعلومات التي أقرأها من الكتب الدراسية سأفهمها وأتذكرها بسهولة ...إن مادة ( ) ستكون سهلة مع الوقت لأنني استطيع أن ادرسها وسوف افهمها ,,, غدا في الامتحان ستكون أعصابي مرتاحة ..مرتاحة .. وأنت تصيغ العبارات المناسبة لك احذر من : أولا : كتابة جملة طويلة جدا. ثانيا: أن تضع أكثر من معنى في الجملة الواحدة (أنا أحب مادة الرياضيات وسوف انجح في مادة الانجليزي ...الخ). ثالثا : أن تضع بعض العبارات أو الكلمات السلبية مثل : (في هذا الامتحان الصعب سوف انجح فيه بإذن الله) ..فكلمات مثل صعب ، مستحيل ، غير ممكن لا توضع في الرسالة العقلية .حينها ستكون النتيجة إن شاء الله إيجابية تنعكس على الطالب و على أسرته و على مجتمعه و على أمته بالفائدة.

عبدالوهاب البنا

حبتي وإلا الديك

كنت قد استيقظت في الصباح أحث الخُطى كأني على موعد للذهاب في رحلة وإن كانت قصيرة الأجل إلا أنها مهمة كلفت بها من قبل مدير مكتب التربية والتعليم الأستاذ محمد الفضلي ضمن حملة تدشين الهدف منها الإطلاع على واقع الإذاعة المدرسية في ظل ما هي عليه وإمكانية تأهيلها كطاقة إبداعية تربوية يسعى مكتب التربية بالأمانة في هذه الأيام لإنجاحها. كان موعد الطابور قد اقترب فالساعة تشير إلى السابعة والنصف وموعد الطابور الشتوي ثمانية ما يعني أن الأمر بحاجة إلى سيارة لإنقاذ الموقف وحفظ ماء الوجه فالقدوة يجب أن يكون الأول وبالصدفة وجدت مدير المدرسة المطلوب زيارتها على طريقي فأنا على معرفة به من قبل فكانت البشارة إن موعد الوصول سيتم في الوقت المناسب إن لم يكن قبل، لعلمي أن للمدير سيارة وبالفعل ما هي إلا دقائق لنطوي المسافة ونصل في الوقت المناسب وأثناء دخولنا من البوابة كان قد لفت نظري تلك المساحة العملاقة لساحة المدرسة وإن كنت قد شعرت للوهلة الأولى إنني في سوق قات لكثرة تواجد أكياس النايلون وكذلك بعض الأوراق المتناثرة في كل إرجاء المدرسة فسألت المدير لماذا لا يتم الاهتمام بالنظافة فأجاب إن النظافة قائمة إلا أن هذا من فعل الفترة المسائية في إشارة إلى أن الفترة المسائية من اختصاص آخرين فتصنعت الفهم وأن لم تكن الإجابة مقنعة، لان من يخاطبني هو المدير وليس شخصاً آخر كان الوقت حينها قد اقترب من الساعة الثامنة صباحا والطلاب ما زالوا منتشرين داخل وخارج فناء المدرسة وما كانت إلا لحظات ليبدأ الطابور بعد خروج المدير لاكتفاء اثر الطلاب الذين في الخارج ، لحظات ليبدأ الطابور الذي بدأ بتنظيمه المدير أيضا فهو ما يزال وحيداً إلا من وجود احد الوكلاء الأربعة الذي بدوره استلم المايك وبدأ العد واحد اثنين ثلاثة أربعة في إشارة للتمرين الأول والمدير مازال يهرول بين الصفوف كان يصحبني حينها احد أولياء الأمور والذي أدرك بعد السؤال إني زائر من مكتب التربية فحاول متطوعا أن يلفت نظري إلى أنها عادات كل يوم فالمدير الوحيد من يستطيع تنظيمهم في ظل غياب هيبة المدرس فهو إن انصاع للتوجيه عجز عن تحقيق الهدف في موضوع الضبط والربط خصوصاً في مدرسة يسكنها في الغالب قبائل تعدم الخبرة في فهم النظام أو الالتزام به. ما أعنيه أن المدرس قليل الحيلة في ضبط الطالب.

أين النظام

تمضي بعدها أكثر من ربع ساعة ليظهر المدرسون بعد ذلك بالتقطير في ظل وجود حافظة متروكة لمن شاء التوقيع حينها وبرفقتي احد جيران المدرسة سالفة الذكر أبديت استغرابي من هذا الأمر إلا انه أضاف هم هكذا دائما وقد تجدهم بعد ساعة ونصف أو ساعتين يتسربون ليترك هذا المبنى ويشير إلى احد أجنحة مباني المدرسة أنه في معظم الأحيان ؟ يظل بدون مدرسين؟ هكذا أصبح حال التعليم فما أسهل المطالبة في الحقوق وما اقل الالتزام بالواجبات فهل يعقل إن مدرسة قوامها حوالي ثلاثة ألف طالب ما يعني إن طاقمها من المدرسين بالمئات وليس بالعشرات على الرغم أن الفترة قد مددت نصف ساعة ولو مددت الفترة ساعتين لوجدتهم على هذا التساهل ،فكان لنا وقفة مع مدير المدرسة لنرى ما سر هذا التساهل إلا انه أجاب متعللا بالأوضاع السائدة التي يمر بها الوطن فان كان بمقدوره الضغط عليهم قامت القيامة عليه ليظهر في نهاية المطاف انه السلبي و انه الغير صالح لإدارة المدرسة في ظل منطق ارحل من يرحل وليست الهند وانه وحدها من تعاني من هذه الموجة التي اتسمت بضعف المدير و إخضاعه لأهواء المستهترين من المدرسين ولعل السبب في هذا يرجع إلى تلك الأخطاء المتكررة التي قد ينجر وراءها بعض المدراء إن لم قل معظمهم بفرضهم إتاوات على المدرسين المنقطعين أو (المدرس البدل) الشخص الذي يقوم بعمل المدرس بغض النظر عن مؤهله المهم أن يدفع للمدير مبلغاً يسلم للمدير مابين خمسة إلى عشرة ألف ريال نهاية كل شهر أو كذلك على أولياء الأمور والتي يتم فرضها أثناء انتهاء المدة القانونية للتسجيل كشرط جزائي وهي في الحقيقة مبالغ باهضة تصل من الفين إلى خمسة الف يتمكن بعدها الطالب من التسجيل لتكن البداية لدخول رجل هذا المدير في مجال التكسب بطريقة تفقده سر جوهره وتألقه ما يجعله ضعيفاً، أن يقود بعدها هذا إن لم يكن بالفعل ضعيفاً و غير قادر على القيادة. المشكلة أن النظام في وزارة التربية والتعليم يعطي من تم تعيينه مديراً درجة لا يستطيع بعدها النزول مثلما صعد تكمن في عدم تغيير هذا المدير أو ذاك فهو إن تم تغييره من هذا العمل فهو يعني تفرغه في البيت ما جعل أمر استبدال المدير يحتاج إلى إطالة نظر كون الموضوع سيفقد الإدارة العامة موظف لأنه بعدها سيتفرغ إن لم يتحصل على مدرسة أخرى هذا الأمر في السابق أما بعد المحاصصة فالأمر أصبح أكثر تعقيدا فالمدرسة قد تخضع لوجوده جبرياً حتى وإن كان فاشلاً على أساس أن هذا من نصيب الحزب الفلاني وأنهم يفتقرون إلى عناصر لهم في التربية وليس لهم غير هذا الشخص وإن كان الحل في هذا الموضوع هو الكف من قبل الأحزاب عن إدخال التعليم في أتون هذا النفق الضيق ومن ثم التخلي عن مبدأ (حبتي ولا الديك) هذا فيما يخص الأحزاب فكذلك على المستوى الشخصي، أما مدير مرتش أو المكوث في البيت. السؤال لماذا لا يكون الأمر سهلاً في استبدال المدير الفاشل بآخر ومن ثم عودة هذا المدير للميدان مثلما يتم في الجامعات هذا فيما يخص الجانب الإداري والتعيينات أما جانب ضبط المدرسين فالإسراع في تنفيذ خطة العمل في البصمة سيوفر الكثير من جانب الحرج عند بعض المدراء ويجعل الكفة معادلة ليرضى بها كل الأطراف فعلى الرغم من وجود جهاز البصمة مركب في كل مدارس الأمانة إلا أنه ما زال العمل به غير مفعل ولا ندري لصالح من ومن الجهة التي من مصلحتها تعطيل مشروع البصمة في الجهاز الإداري لا في التربية فحسب كونه سيقطع المصاصة على كثير من المنتفعين إذا ما كان هذا النظام مرتبطاً مركزياً.

ومن الحب ما يجعلك لصاً

يدفع حبيبته لسرقة مجوهرات والدتها ثم يأخذها ويفر

الأسرة / عادل بشر

لم تكن الفتاة تعلم وهي تنظر من خلف نافذة غرفتها إلى جيرانهم الجدد الذين مازالوا ينقلون أثاثهم إلى المنزل الذي بجوارهم أنه سيكون لها في المستقبل القريب حكاية طويلة مع هؤلاء الجيران تنتهي بها إلى صدمة نفسية لن تنساها طوال حياتها.

تفاصيل الحكاية فيما يلي:

بدأت زيارات التعارف بين الجيران حتى تعمقت العلاقة بين الأسرتين وتطورت إلى صداقة وود واحترام.
لم يكن الشاب – ابن الجيران الجُدد - بعيدا عن هذه العلاقة فبمجرد أن لمحت عيناه الفتاة حتى سأل أهله عنها بطريقة غير مباشرة فاخبروه أنها ابنة جيرانهم وهي مازالت شابة غير متزوجة واختتمت أمه كلامها بقولها :(ليتها تكون من نصيبك ..البنت ما شاء الله عليها أدب وأخلاق واحترام وجمال) .
بعد أن سمع الشاب كل هذا الكلام الطيب عن الفتاة أصر على التعرف عليها عن قرب وكسب محبتها وبدأ يتحين الفرص التي سيراها فيها في نافذة منزلها أو في الشارع عندما تذهب إلى المدرسة أو عندما تأتي إلى زيارتهم برفقة أهلها.. وفعلا استطاع الشاب أن يلفت نظر الفتاة إليه التي بدروها شعرت باهتمام الشاب بها ومحاولاته المتكررة التحدث اليها. تطورت العلاقة بين الفتاة والشاب من نظرة إلى ابتسامة.. فسلام ,فكلام , فموعد , فلقاء, فقصة حب..كل ذلك والأسرتان في غياب عما يدور حولهم من غرام بين الأبناء.
بعد الانتهاء من اختبارات المرحلة الثانوية وبدء العطلة الصيفية تعرقلت العلاقة بين الشاب والفتاة ولم تعد الفتاة تستطيع الخروج من البيت والالتقاء بالشاب يوميا كما كان يحدث أيام المدرسة وكانت كلما زاد الشوق في قلبها إلى هذا الحبيب تتعذر بمختلف الأعذار والحجج حتى تستطيع إقناع أهلها في السماح لها بالخروج بمفردها من المنزل ولوقت محدود لا يتعدى الساعة الواحدة فقط.
لم يكن هذا الوقت كافيا في مقياس العاشقين ومع الأيام زادت الأوضاع سوءا عندما ضاقت أسرة الفتاة ذرعا بأعذارها المستمرة حتى أنها لم تعد تجد شيئا تتعذر به للخروج من المنزل وأخبرتها والدتها أن وراء هذا الخروج المتكرر شيء لا بد أن تعرفه طال الزمان أو قصر.
أحست الفتاة أنها لن تستطيع الالتقاء بابن الجيران بشكل متواصل وأخبرته أنه لا بد من إيجاد حل للوضع الذي هما فيه وهذا الحل ينحصر في الخطبة وعقد القران..
دارت الدنيا في رأس الشاب وهو يسمع الفتاة تطلب منه التقدم إلى أهلها وخطبتها حتى يصبح كل شيء رسميا أمام كل الناس واخبرها أنه لا يستطيع فعل ذلك لأنه باختصار شديد عاطل عن العمل ولا يملك مالا للزواج وأهله لن يوافقوا على تزويجه او حتى إعانته بتكاليف الزواج طالما وهو على هذه الحال..
لم تذق الفتاة للنوم طعما ليلتها وقضت الساعات الطوال تفكر في الخروج بحل وكأن أول شيء فكرت فيه هو اخذ ما لديها من مصوغات ذهبية وتقديمها لعريس المستقبل كمعونة منها وعليه أن يتدبر بقية المبلغ المالي الذي سيقدمه لأهلها عندما يتقدم لخطبتها ولكن الشاب اخبرها أن هذه المجوهرات قليلة ولا تساوي شيئا مقابل ما سيطلبه أهلها منه.
الفتاة كانت متعلقة بالشاب إلى درجة لا توصف.. هذا التعليق والحب الكبير أعمى قلبها وقادها إلى التفكير بطريقة أخرى وهي سرقة مجوهرات والدتها وإعطائها إلى الشاب ليبيعها مع مجوهراته وبذلك تكون المشكلة قد حُلت.
اخذ الشاب الذهب من الفتاة ووعدها أنه سيطرق باب منزلهم برفقة أهله في اقرب وقت بعد بيع المجوهرات .
عادت الفتاة في ذلك اليوم إلى منزلها طائرة من الفرحة ,حتى الأهل استغربوا سعادتها وضحكاتها المستمرة على غير عادتها.
مر اليوم الأول والثاني والثالث ولم يطرق الباب احد لا الشاب ولا أهله , حتى أنها لم تعد تشاهده يخرج او يدخل من البيت ولم تعد تسمع صوته وهو ينادي على إخوانه الصغار بصوت مرتفع كالعادة ..ولم تستطع الصبر أكثر خصوصاً بعد مرور أكثر من نصف شهر فسألت إحدى أخواته عنه - من باب الفضول- وكيف اختفى صوته وصياحه المستمر مع أهله؟ فكانت المفاجأة والصدمة الأليمة أنه سافر إلى السعودية للعمل هناك.
انهارت الفتاة من هول الصدمة وسقطت مغشيا عليها وتم نقلها إلى المستشفى للعلاج وبعد أن فاقت من صدمتها أخبرت والدتها بكل ما حدث مع ابن الجيران وبأنه استطاع أن يلعب دور العاشق معها حتى تمكن من اخذ المجوهرات والهروب إلى الخارج.
لم يسكت والد الفتاة عن ما حدث لابنته وذهب إلى أهل الشاب يطلب منهم إحضار ابنهم وتسليمه للشرطة ولكنهم اخبروه أن الشاب مسافر والدليل أنه اتصل بهم قبل أيام ليخبرهم أنه تمكن من المغادرة إلى السعودية للبحث عن عمل هناك.
انتقل الأب إلى مركز الشرطة وسجل بلاغا لدى الأمن بالحادثة .. وبدورهم قام أفراد الأمن باستدعاء والد الشاب لاستجوابه حول الحادثة وهناك كانت المفاجأة الأخرى وهي أن هذا الشاب سبق وأن لعب نفس اللعبة مع ابنة خاله وتمكن أيضا من اخذ مبلغ مائتي ألف ريال لغرض الزواج منها ولكنه أنكر بعد ذلك ولأن الفتاة السابقة من أقربائهم فقد تنازلت عن هذا المبلغ.
بعد بضعة أشهر من الحادثة قامت الشرطة السعودية بالقبض على الشاب وترحيله إلى اليمن كونه مخالفا لنظام الإقامة وبمجرد وصوله إلى المنزل قام والده بأخذه وتسليمه إلى أجهزة الأمن للتحقيق معه وتحويله إلى النيابة ومن ثم المحكمة لمحاكمته بتهمة النصب والاحتيال .